

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 31.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТО  
Протокол заседания Управляющего  
совета от 01.09.2021 г. №3

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ директора муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Солонцинская средняя  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»  
от 01.09.2021 г. № 128

**Образовательная программа  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Солонцинская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**Образовательная программа среднего общего образования  
Срок реализации – 2 года  
(новая редакция)**

**2021-2023 гг.**

## Оглавление

Общие положения .....	4
1.Целевой раздел .....	5
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
Русский язык.....	9
Литература .....	10
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия).....	11
История .....	12
География.....	13
Биология.....	14
Обществознание (включая экономику и право).....	15
Физика .....	17
Астрономия.....	18
Химия .....	19
Физическая культура .....	20
Основы безопасности жизнедеятельности .....	21
Информатика и ИКТ.....	22
Иностранный язык (английский).....	23
Технология.....	25
Православная культура.....	27
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	32
2.Содержательный раздел .....	34
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	34
3. Организационный раздел .....	39
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	39
3.2. Календарный учебный график.....	45
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	46
4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.....	51
4.1. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы .....	67

В составлении программы участвовали  
**директор** МОУ «Солонцинская СОШ» Мазурова Наталья Александровна  
**заместитель директора** Нехотина Татьяна Александровна  
**руководители школьных методических объединений:**  
Макасева Любовь Ивановна  
Гафарова Римма Анатольевна  
Шелудченко Татьяна Владимировна

### **Общие положения**

**Обоснование образовательной Программы МОУ «Солонцинская СОШ»** «Образовательные программы определяют содержание образования». *Статья 2 п. 1 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» подтверждает необходимость Образовательной программы.*

### **Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
<b>Нормативный срок освоения</b>	2 года (10-11 классы)
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы, заместитель директора , педагогический коллектив школы, Управляющий совет.
<b>Нормативная база разработки программы</b>	Конституция Российской Федерации ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» Президентская инициатива «Наша новая школа». Конвенция о правах ребенка ,Федеральный базисный учебный план Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

### **Общие положения**

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «Солонцинская СОШ» для 10-11 классов - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, отражающих специфику содержания образования и особенности образовательного процесса среднего общего образования. Основная

образовательная программа среднего общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. 5 Приоритетное направление работы школы - обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. МОУ «Солонцинская СОШ» является звеном муниципальной системы образования Вейделевского района, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории посёлка Вейделевка на получение ими основного общего и среднего общего образования. Учредителем является администрация муниципального образования «Вейделевский район». МОУ «Солонцинская СОШ» предназначена для развития и социализации учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, среднего, общего образования через: обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников и учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья; создания благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования. МОУ «Солонцинская СОШ» является средним общеобразовательным учреждением. Школа включает следующие уровни обучения: 1-4 классы (начальная школа). Срок обучения 4 года. 5-9 классы (основная школа). Срок обучения 5 лет. 10-11 классы (средняя школа). Срок обучения 2 года.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения. На уровне среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

#### **Нормативный срок освоения программы – 2 года.**

К выпускникам **уровня среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.6
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности; трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет-технологиями; основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии; навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
3. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья: Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здоровья образа жизни; знание и соблюдение правил личной гигиены; знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма; знание и владение основами физической культуры человека.
4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира: Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме; владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми. знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
5. Уровень сформированности культуры человека культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры; восприятие и понимание литературы и искусства; знание истории цивилизаций, собственной страны, религии; восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества; реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно: овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально- значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации. Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе. На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

**Задачами** на уровне среднего общего образования являются: обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности; сочетание обучения с практической деятельностью учащихся; включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции; развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации; подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта; ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

**Адресность программы**

**Возраст:** 15-18 лет.

**Виды деятельности старших школьников:** учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.); деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого- педагогической службы сопровождения.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, федеральных и региональных документов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

На этапе среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

**Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям:**

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;

письменные достижения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**



использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **говорение и письмо:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература**

*Изучение литературы на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы ученик должен***

**знать/понимать**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика,

проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить

произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные

произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы

литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на

прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)**

**Алгебра и начала математического анализа**

В результате изучения предмета ученик должен

**знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность

применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю

развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Геометрия**

В результате изучения предмета ученик должен **уметь** распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **История**

*Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  
периодизацию всемирной и отечественной истории;  
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
историческую обусловленность современных общественных процессов;  
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,

гражданина России.

**География**

В результате изучения **географии** на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**4.** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Биология**

В результате изучения **биологии** на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

*основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

*строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

*сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

*вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

*биологическую терминологию и символику;*

**уметь**

*объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

*решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

*описывать* особей видов по морфологическому критерию;

*выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

*сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и 15 искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Обществознание (включая экономику и право)**

*Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную и уверенно ориентироваться в ее потоке;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

**овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно- бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**знать/понимать**

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

**характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

**осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

**сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

**объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

**формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Физика**

**Изучение физики на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения физики ученик должен**

**знать/понимать**



**смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

**смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

**описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

**отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

**приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Астрономия**

В результате изучения **астрономии** на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;<sup>19</sup>
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях.».

## **Химия**

В результате изучения **химии** на базовом уровне обучающийся должен

### **знать/понимать**

*важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

*основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

*важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **уметь**

*называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

*определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

*характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

*объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

*выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

*проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

**критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.**

### **Физическая культура**

***Изучение физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

**овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры ученик должен***

**знать/понимать**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

**подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;**

**организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;**

**активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.**

Реализация мероприятий системы ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне») в новом формате с современными нормативами, соответствующими уровню физического развития ребенка, позволит повысить интерес младших школьников к занятиям спортом, укрепить их уровень физической подготовки и максимально соответствовать тем стандартам, которые предъявляет наше государство к своим гражданам в плане здоровья, выносливости, патриотизма и готовности защитить свою страну в случае внешней агрессии.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен**

**знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Информатика и ИКТ**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

**приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен**

**знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

**уметь**

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Иностранный язык (английский)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе

**иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

**речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция** – овладение старшекласниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных 24 учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

обеспечивается **развитие способности и готовности** старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

**В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен знать**

**значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных

жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **в области чтения**

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **в области письменной речи**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности: применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

**понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

**пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы). профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

#### **Технология**

##### ***Общетеchnологическая подготовка***

Учащийся должен **знать/понимать**:

- отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; творческие методы решения технологических задач; назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**:

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать проектную деятельность; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения



профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве;  
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

#### **Профессиональной подготовки по профессии «Каменщик»**

В результате освоения профессии учащийся **должен знать/уметь:**

Основные свойства стеновых материалов, растворов и материалов для гидроизоляции фундаментов и стен;  
Приемы расстилания раствора и раскладки кирпича;  
Простые системы кладки;  
Приемы кладки простых стен;  
Сборные конструкции и детали, применяемые при возведении каменных зданий и сооружений;  
Назначение и правила эксплуатации инвентаря, ручного немеханизированного инструмента и приспособлений, используемых при выполнении каменных работ;  
Технологию по ремонту кладке и правила эксплуатации ручных машин;  
Производство каменных и сопутствующих монтажных работ в зимнее время;  
Требования к качеству конструкций и кладки;  
Строительные нормы и правила (СНиП) на производство и приемку каменных работ и сопутствующих им монтажных работ;  
Сведения об организации строительства;  
Передовые приемы работы и методы организации труда и рабочего места каменщика;  
Правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;  
Основы трудового законодательства.

#### **Профессиональной подготовки по профессии «Продавец продовольственных товаров»**

В результате освоения профессии учащийся **должен знать/уметь:**

Ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность розничные цены на товары;  
Признаки доброкачественности товаров, нормы естественной убыли товаров и порядок их списания;  
Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого торгового технологического оборудования;  
Приемы и методы обслуживания покупателя, пути сокращения товарных потерь и затрат труда;  
Рациональную организацию труда на рабочем месте, признаки платежеспособности государственных денежных знаков;  
Правила охраны труда и противопожарные мероприятия.  
Обслуживать покупателей, производить нарезку, взвешивать и упаковывать товары, подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чека, выдавать покупки;  
Осуществлять контроль за своевременным пополнением рабочего запаса товаров, их сохранностью, исправностью и правильной эксплуатацией торгового- технологического оборудования, чистотой и порядком на рабочем месте;

Подготавливать товары к продаже: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки; распаковывать и осматривать внешний вид, проводить зачистку, нарезку, разделку и разруб товаров;

Подготавливать рабочее место: проверять наличие и исправность оборудования, инвентаря и инструмента, установку весов;

Получать и подготавливать упаковочный материал;

Размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; заполнять и прикреплять ярлыки цен;

Производить подсчет чеков (денег) и сдачу их в установленном порядке;

Убирать нереализованные товары и тару, подготавливать товары к инвентаризации;

Соблюдать правила охраны труда, электро и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

## **Православная культура**

### **В рамках требований учащиеся должны:**

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Религиозная культура в Древности. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. Ханаанская религия и культура. “Мировые религии”. Православная христианская религия и культура в современном мире. Современные Православные Поместные Церкви. Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Христианское воинство. Благотворительность, милостыня. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига. Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества - политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Переходящие и непереходящие праздники. Отличия православного поста от диеты и вегетарианства. Отличие именин от дней рождения. Виды молитв, молитва личная и общественная. Священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов. Особенности богослужebной культуры в монастырях, различных областях Руси, Православных Поместных Церквях. Церковь и Древнерусское государство, Русские Князья и Церковь. Русские Цари и Патриархи. Русские Императоры и Церковь. Церковь и светская школа. Церковь и земство. Славянофилы и западники. Новые религиозные движения и культы, деструктивные религиозные секты в России и Православии.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Крещение как условие благодатной духовной жизни. Православная семья как “малая Церковь”. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви. Таинства Христианской Церкви. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Православные обряды. Чудотворные иконы, мироточивые иконы. Особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”.

Необходимость противления злу силой. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельствование в святости. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Необходимость духовного руководства в аскетической практике. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православные нравственные основы правосознания и правовой культуры личности и общества. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности. На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **уровня среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
  2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями; основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

знание и соблюдение правил личной гигиены;

знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

знание и владение основами физической культуры человека.

4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.

знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

экологической культуры;

восприятие и понимание литературы и искусства;

знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально- значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации. Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин страны, в которой он живет.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам третьей ступени предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением,
  - конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
  - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
  - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
  - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
3. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:  
Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
  - знание и соблюдение правил личной гигиены;
  - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
  - знание и владение основами физической культуры человека.
4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:
- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
  - владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
  - владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
  - владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
  - навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
  - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры; восприятие и понимание литературы и искусства;  
знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;  
восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;  
реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность.

### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально- значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации. Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей профильной школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

**Конкретные планируемые результаты отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету. Средства и способы достижения результатов подробно описаны в рабочих программах по каждому предмету. Формы работы отражены в развернутом учебном плане. Система условий для реализации Программы, включающая материально- техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в рабочих программах.**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);  
готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;  
по результатам олимпиад и конкурсов;  
по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

текущая успеваемость по предметам;  
портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);  
промежуточная аттестация;  
государственная итоговая аттестация.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);  
срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;  
диагностических контрольных работ;  
тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;  
зачетов;  
творческих работ;  
докладов учащихся;  
реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

по результатам контроля знаний,  
по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;  
по результатам экзаменов.

**Текущая аттестация.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся по полугодиям, году - промежуточная текущая аттестация в 10-11-х классах, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года - годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 10-х классах.



Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за полугодие, год. Результативность обучения по полугодиям, году оценивается по итогам текущего контроля: в 10-11 классах - по учебным предметам учебного плана. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти годовую промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком.

Для учащихся 10-х классов годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется по учебным предметам учебного плана.

Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определены с учётом:

- образовательной траектории классов; - внутришкольного мониторинга;
- изучения предметов на профильном уровне;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Проведение годовой промежуточной аттестации организовано в формах: - тестирование (письменно);
- контрольная работа (письменно).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

### **Государственная итоговая аттестация**

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в 11 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Государственную итоговую аттестацию регламентирует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, с оответствующих требования стандарта. Содержание образования старшей школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области третьей ступени</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>1</b>	<b>Филология (Русский язык, литература,</b>	<b>Русский язык:</b>

	английский язык)	<p>-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</p> <p>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;</p> <p>-совершенствование общих учебных умений и навыков;</p> <p>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</p> <p>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</p> <p>-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</p> <p>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-позиции; воспитание культуры речи учащихся.</p> <p><b>Иностранный язык (английский, немецкий):</b></p> <p>–совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;</p> <p>–более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</p> <p>- умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;</p> <p>-умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;</p> <p>-умение письменно оформить и передать информацию.</p>
2	<b>Математика</b> (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)	<p><b>Алгебра и начала математического анализа, геометрия:</b></p> <p>-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</p> <p>- свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических</p>

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</li> </ul> <p><b>Информатика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</li> <li>-совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>
3	<p><b>Обществознание</b> (История России, Всеобщая история, обществознание (включая экономику и право) , география, православная культура)</p>	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</li> <li>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p><b>Обществознание (включая экономику и право):</b></p>

		<p>-создание условий для социализации личности;</p> <p>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</p> <p>-совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p><b>География:</b></p> <p>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений;</p> <p>влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p><b>Православная культура:</b></p> <p>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</p> <p>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p>
4	Естествознание (Биология, физика, химия)	<p><b>Биология:</b></p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b></p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной</p>

		<p>картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</li> <li>- овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</li> </ul> <p><b>Астрономия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</li> <li>- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</li> <li>- формирование научного мировоззрения;</li> </ul> <p>формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p> <p><b>Химия:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;38</li> <li>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>
5	<b>Технология</b>	<p><b>Технология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;</li> <li>- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</li> <li>- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;</li> <li>формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению</li> </ul>
6	<b>Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья;</li> <li>-развитие основных физических качеств;</li> </ul>

		<p>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>-освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</p> <p><b>ОБЖ:</b></p> <p>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения –2 года ) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся , формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Основной целью обучения в школе на уровне среднего общего образования является обеспечение образовательного процесса , предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, подготовка выпускников школы на уровне общекультурной компетентности во всех образовательных областях.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план для 10 класса ориентирован на 35 учебных недель, в 11 классе - на 34 учебные недели. Для обучающихся организована 5-ти дневная учебная неделя. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 10-11 классах соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план среднего общего образования включает две составляющие части: инвариантную и вариативную (часть, формируемая участниками образовательных отношений).