

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солонцинская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО естественно-научного цикла</p> <p> Нехотина Т.А.</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Директор МОУ «Солонцинская СОШ»</p> <p> Мазурова Н.А.</p> <p>Приказ № 170</p> <p>от «31» августа 2022 г.</p>

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
10-11 классы  
(углубленный уровень)**

Составитель:  
Гузев Геннадий Алексеевич,  
учитель географии

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 10-11 классов МОУ «Солонцинская средняя школа Вейделевского района Белгородской области составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10— 11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

*Изучение географии в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Задачи данного курса:** дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом,

культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Курс по географии на углубленном уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений на изучение предмета «География» в 10 классе выделено 3 часа в неделю (всего 102 часа в год), в 11 классе – 3 часа (всего 102 часа в год). За 2 года обучения – 204 часа.

## **Планируемые результаты освоения курса географии**

### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

#### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных,

социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

б) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **В результате освоения программы:**

#### **Человек и ресурсы Земли**

##### **Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

#### **Политическая карта мира**

##### **Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;*
- *оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.*

#### **География населения**

##### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах

мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

**Выпускник научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Регионы и страны**

**Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;*
- *оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;*
- *интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;*
- *проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.*

### **Глобальные проблемы человечества**

**Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;*
- *создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;*
- *интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.*

# Содержание учебного предмета «География»

## 10 класс

### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### Практические работы:

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### Практические работы:

6) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

7) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

### Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.



Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

**Практические работы:**

8) Прогнозирование изменения численности населения мира.

9) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

10) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

11) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

12) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

**Практические работы:**

13) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

14) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

**Практические работы:**

15) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

16) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

- 17) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 18) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 19) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 20) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 21) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 22) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### **Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

#### **Практическая работа:**

- 23) Описание основных характеристик одной из географических наук.

### **Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физикогеографическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

#### **Практическая работа:**

- 24) Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

### **11 класс**

#### **Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Практическая работа:**

- 1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

#### ***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практические работы:**

- 2) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 3) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

#### ***Латинская Америка.***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

#### **Практические работы:**

- 4) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

5) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

***Западная Европа.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Практические работы:**

6) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

7) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

8) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

9) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная Европа.***

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**Практические работы:**

10) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

11) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**Практические работы:**

12) Оценка эффективности демографической политики Китая.

13) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

14) Выполнение теста «Географическое положение Японии»

***Юго-Восточная Азия.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.***

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**Практические работы:**

15) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

### ***Тропическая Африка и ЮАР.***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

#### **Практическая работа:**

16) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

### ***Австралия и Океания.***

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

#### **Практические работы**

17) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

18) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

### **Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

#### **Практические работы:**

19) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

20) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

21) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

22) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

#### **Тематическое планирование**

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 204 часа:

в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **10 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Человек и ресурсы Земли	29	5	2
2	Политическая карта мира	15	2	1
3	География населения	14	5	
4	География культуры, религий, цивилизации	14	2	1
5	География мировой экономики	23	8	1
6	География в современном мире	3	1	
7	География природная и география общественная	3	1	
8	Итоговое занятие	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

## 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Регионы и страны	84	18	2
2	Глобальные проблемы человечества	15	4	1
3	Повторение итоговое занятие	3		1
	ИТОГО	102	22	4

### Обеспечение образовательного процесса

УМК для 10 класса

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы
4. Атлас. 10—11 классы
5. Контурные карты. 10 класс
6. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

УМК для 11 класса

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы
4. Атлас. 10—11 классы
5. Контурные карты. 11 класс
6. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

**Календарно – тематическое планирование**  
**10 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
	<b>Человек и ресурсы Земли - 29 часов</b>			
1	От древности до наших дней.	1	02.09	П.1, вопр. стр 9
2	От древности до наших дней.	1	06.09	
3	Современное освоение планеты	1	07.09	П.2, вопр. стр 13
4	Современное освоение планеты. <b>Входная контрольная работа</b>	1	09.09	
5	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	13.09	П.3, вопр. стр 18
6	Природные ресурсы и экономическое развитие. <b>Практическая работа №1</b> Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов.	1	14.09	
7	Минеральные ресурсы.	1	16.09	П.4, вопр. стр 23
8	Минеральные ресурсы. <b>Практическая работа №2</b> Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.	1	20.09	
9	Земельные ресурсы.	1	21.09	П.5, вопр. стр 27
10	Земельные ресурсы.	1	23.09	
11	Водные ресурсы	1	27.09	П.6, вопр. стр 32
12	Водные ресурсы	1	28.09	
13	Лесные ресурсы.	1	30.09	П.7, вопр. стр 37
14	Лесные ресурсы. <b>Практическая работа №3</b> Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	1	04.10	
15	Ресурсы Мирового океана	1	05.10	П.8, вопр. стр 41
16	Ресурсы Мирового океана <b>Практическая работа №4</b> Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».	1	07.10	
17	Другие виды ресурсов.	1	11.10	П.9, вопр. стр 45,п.10
18	Другие виды ресурсов. <b>Практическая работа №5</b> Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	1	12.10	
19	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Рациональное природопользование»	1	14.10	

20	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Ресурсы пресной воды на Земле»	1	01.11	
21	Природа и цивилизация	1	02.11	
22	Круговорот веществ и ресурсная проблема	1	08.11	
23	Природные ресурсы и их классификация	1	09.11	
24	Природно-ресурсный потенциал	1	11.11	
25	Истощение природных ресурсов и малоотходная технология	1	15.11	
26	Роль природных ресурсов в современной экономике	1	16.11	
27	Восполнение дефицита пресных вод	1	18.11	
28	Обобщающий урок по теме « <b>Человек и ресурсы Земли</b> »	1	22.11	
29	Контрольная работа по теме « <b>Человек и ресурсы Земли</b> »	1	23.11	
	<b>Политическая карта мира – 15 часов</b>			
30	Формирование политической карты мира.	1	25.11	П.11, вопр. стр 67
31	Государство – главный объект политической карты. <b>Практическая работа №6</b> Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	1	29.11	П.12, вопр. стр 71
32	Типы государств. <b>Практическая работа №7</b> Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	1	30.11	П.13, вопр. стр 75
33	Политическая география и геополитика	1	02.12	П.14, вопр. стр 79, п.15
34	Учимся с «Полярной звездой»	1	06.12	Сообщения «Малые народы России»
35	Зачем нужно изучать политическую географию. О восприятии человеком политической организации мира	1		
36	Уровни изучаемых объектов политической географии	1		
37	Формы территориальных сдвигов на политической карте мира	1		
38	Что лучше: монархия или республика?	1		
39	Изменения на политической карте мира на рубеже 20-21 вв.	1		
40	Выбираем мир: двухполюсной, однополюсный или многополярный?	1		
41	Наиболее известные геополитические идеи и концепции прошлого	1		

42	Евразийская идея (концепция)	1		
43	Обобщающий урок по теме « <b>Политическая карта мира</b> »	1		
44	Контрольная работа по теме « <b>Политическая карта мира</b> »	1		
	<b>География населения – 14 часов</b>			
45	Рост численности населения Земли. <b>Практическая работа №8</b> Прогнозирование изменения численности населения мира. населения Земли.	1		П.16, вопр. стр 100
46	<b>Практическая работа №9</b> Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира	1		
47	Этническая и языковая мозаика.	1		
48	Этническая и языковая мозаика. <b>Практическая работа №10</b> Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1		П.17, вопр. стр 105
49	Возрастно-половой состав и занятость	1		
50	Возрастно-половой состав и занятость. <b>Практическая работа №11</b> Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1		П.18, вопр. стр 110
51	Расселение: жители городов и деревень.	1		П.19, вопр. стр 115, п. 20
52	<b>Практическая работа №12</b> Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран	1		
53	Учимся с «Полярной звездой»	1		Сообщения : Мировые религии.
54	Неконтролируемый рост численности населения мира	1		
55	Китай и Индия – главные сгустки населения в мире	1		
56	Миграционная ситуация и судьба мультикультурализма	1		
57	Город и деревня в современном мире	1		
58	Обобщающий урок по теме « <b>География населения</b> »	1		
	<b>География культуры, религий, цивилизации – 14 часов</b>			
59	Что изучает география культуры.	1		П.21, вопр. стр 134
60	<b>Практическая работа №13</b> Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур	1		
61	География религий.	1		П.22, вопр. стр 139



62	<b>Практическая работа №14</b> Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	1		
63	Цивилизации Востока.	1		П.23, вопр. стр 143
64	Цивилизации Востока.			
65	Цивилизации Запада	1		П.24, вопр. стр 147, п.25
66	Цивилизации Запада	1		
67	Учимся с «Полярной звездой»	1		
68	География культуры: в чём секрет её прогресса?	1		
69	Новейшие изменения в географии религий	1		
70	Мировые цивилизации в начале 21 века	1		
71	Обобщающий урок по теме «География культуры, религий, цивилизации»	1		
72	Контрольная работа по теме «География культуры, религий, цивилизации»	1		
	<b>География мировой экономики- 23 часа</b>			
73	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. <b>Практическая работа №15</b> Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран	1		П.26, вопр. стр 165
74	<b>Практическая работа №16</b> Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. <b>Практическая работа №17</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.	1		
75	Международное разделение труда: кто что производит? <b>Практическая работа №18</b> Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.	1		П.27, вопр. стр 169
76	Добывающая промышленность. Энергетика.	1		П.28, вопр. стр 175
77	<b>Практическая работа №19</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1		
78	Обрабатывающая промышленность.	1		П.29, вопр. стр 181
79	<b>Практическая работа №20</b> Составление экономико-	1		

	географической характеристики одной из отраслей промышленности			
80	Сельское хозяйство.	1		П.30, вопр. стр 187
81	<b>Практическая работа №21</b> Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).	1		
82	Транспорт и сфера услуг.	1		П.31, вопр. стр 193
83	<b>Практическая работа №22</b> Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1		
84	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1		П.33, вопр. стр 199, п.34
85	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1		
86	Учимся с «Полярной звездой»	1		Повторить п. 1-31.
87	О субъектах мировой экономики	1		
88	«Теневые» стороны международного разделения труда	1		
89	От территориально-производственного комплекса к экономическому кластеру	1		
90	О сдвигах в географии мировой экономики на рубеже 20-21 вв.	1		
91	Изменения в географии добывающей промышленности	1		
92	Изменения в географии обрабатывающей промышленности	1		
93	Свободные экономические зоны	1		
94	Обобщающий урок по теме «География мировой экономики»	1		
95	Контрольная работа по теме «География мировой экономики»	1		
	<b>География в современном мире – 3 часа</b>			
96	География как наука. География система наук	1		
97	Методы, используемые географической наукой	1		
98	Опорные понятия в географии	1		
	<b>География природная и география общественная – 3 часа</b>			
99	Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Литосфера и её свойства	1		
100	Широтная зональность, долготная секторность и высотная поясность. Природные комплексы	1		
101	Эволюция общественной географии как науки. Развитие теоретических	1		

	основ общественной географии в 20 веке.			
	<b>Повторение – 1 час</b>			
102	Итоговая контрольная работа по географии по курсу «Общая социально-экономическая география мира»	1		

**Календарно – тематическое планирование**  
**11 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
	<b>Регионы и страны -84 часа</b>			
1	По каким частям лучше познавать мир?	1		П.1, вопросы стр. 9
2	<b>Практическая работа №1</b> Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1		
3	Соединённые Штаты Америки: территория. <b>Входная контрольная работа</b>	1		П.2, вопросы стр. 13
4	Соединённые Штаты Америки: природные условия и ресурсы	1		
5	Соединённые Штаты Америки: население	1		
6	Соединённые Штаты Америки: экономика.	1		П.3, вопросы стр. 18
7	<b>Практическая работа №2</b> Характеристика одной из отраслей экономики США.	1		
8	Соединённые Штаты Америки: внутренние различия.	1		П.4, вопросы стр. 23
9	Канада: территория, природные условия и ресурсы	1		П.5, вопросы стр. 29
10	Канада: особенности населения, развитие экономики	1		
11	<b>Практическая работа №3</b> Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)	1		
12	Латинская Америка: географическое положение, природные ресурсы и условия, население, экономика	1		П.6, вопросы стр. 35
13	Латинская Америка: природные ресурсы и условия	1		

14	<b>Практическая работа №4</b> Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки	1		
15	Латинская Америка: население, экономика	1		
16	Латинская Америка: характеристика регионов.	1		
17	<b>Практическая работа №5</b> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).	1		П.7, вопросы стр. 39
18	Западная Европа: состав, природные условия и ресурсы.	1		П.8, вопросы стр. 39
19	Западная Европа: население, экономика.	1		П.8, вопросы стр. 39
20	Германия	1		П.9, вопросы стр. 49
21	<b>Практическая работа №6</b> Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1		
22	Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		П.10, вопросы стр. 53
23	Великобритания: население, экономика	1		
24	Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика	1		П.11, вопросы стр. 57
25	<b>Практическая работа №7</b> Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору).	1		
26	<b>Практическая работа №8</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	1		П.12, вопросы стр. 61
27	Италия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика <b>Практическая работа №9</b> Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1		
28	Центрально-Восточная Европа: состав региона, географическое положение	1		П.13, вопросы стр. 65
29	Центрально-Восточная Европа: население	1		
30	Центрально-Восточная Европа: экономика, внутренние различия	1		
31	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион.	1		П.14, вопросы стр. 71

32	<b>Практическая работа №10</b> Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1		
33	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1		П.15, вопросы стр. 75
34	<b>Практическая работа №11</b> Миграционная политика Центральноазиатского региона	1		
35	Зарубежная Азия: природные условия и ресурсы, население.	1		Стр. 76-77
36	Зарубежная Азия: население.	1		
37	Зарубежная Азия: регионы и экономика.	1		Стр. 77-79, вопросы стр. 79
38	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа №12</b> Оценка эффективности демографической политики Китая	1		П.17, вопросы стр. 85
39	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа №13</b> Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1		
40	Япония: географическое положение, природные условия и ресурсы	1		П.18, вопросы стр. 91
41	Япония: население, экономика. <b>Практическая работа №14</b> Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1		
42	Юго-Восточная Азия: географическое положение, природные условия и ресурсы	1		П.19, вопросы стр. 95
43	Юго-Восточная Азия: население, экономика	1		
44	Юго-Восточная Азия: типично-промышленные и типично-аграрные государства	1		
45	Южная Азия: формирование политической карты региона	1		П.20, вопросы стр. 99
46	Южная Азия: географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
47	Южная Азия: население, экономика	1		
48	Юго-Западная Азия и Северная Африка: географическое положение, природные условия и ресурсы	1		П.21, вопросы стр. 104
49	Юго-Западная Азия и Северная Африка: население, экономика	1		
50	<b>Практическая работа №15</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	1		
51	Тропическая Африка и ЮАР:	1		

	географическое положение, природные условия и ресурсы			
52	Тропическая Африка и ЮАР: население, экономика	1		
53	<b>Практическая работа №16</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1		П.22, вопросы стр. 109
54	Австралия и Океания.	1		П.23, вопросы стр. 115, п 24
55	<b>Практическая работа №17</b> Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	1		
56	<b>Практическая работа №18</b> Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	1		
57	Учимся с «Полярной звездой»	1		
58	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация	1		
59	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация	1		
60	Латинская Америка: меняющийся облик	1		
61	Латинская Америка: меняющийся облик	1		
62	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня	1		
63	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня	1		
64	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня	1		
65	Западная Европа: страны «второго эшелона»	1		
66	Западная Европа: страны «второго эшелона»	1		
67	Западная Европа: страны «второго эшелона»	1		
68	Микрогосударства Западной Европы	1		
69	Микрогосударства Западной Европы	1		
70	Микрогосударства Западной Европы	1		
71	Центрально-Восточная Европа: «бегство» на запад	1		
72	Центрально-Восточная Европа: «бегство» на запад	1		
73	Китай: центр мировой экономической мощи	1		
74	Индия: в «тисках» демографического бума	1		

75	Индия: в «тисках» демографического бума	1		
76	«Второе дыхание» исламской цивилизации?	1		
77	«Второе дыхание» исламской цивилизации?	1		
78	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля?	1		
79	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля?	1		
80	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля?	1		
81	Урок проектно-исследовательской деятельности	1		
82	Урок проектно-исследовательской деятельности	1		
83	Обобщающий урок по теме « <b>Регионы и страны</b> »	1		
84	Контрольная работа по теме « <b>Регионы и страны</b> »	1		
	<b>Глобальные проблемы человечества – 15 часов</b>			
85	Глобальные проблемы.	1		П.25, вопросы стр. 169
86	<b>Практическая работа №19</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества	1		
87	Глобальные проблемы. <b>Практическая работа №20</b> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1		П.25, вопросы стр. 169
88	Отсталость, голод, болезни	1		П.26, вопросы стр. 173
89	<b>Практическая работа №21</b> Анализ проблемы продовольствия в Африке.	1		
90	Энергетическая и сырьевая проблемы	1		П.27, вопросы стр. 177
91	Энергетическая и сырьевая проблемы			
92	Энергетическая и сырьевая проблемы			
93	Экологическая проблема	1		П.28, вопросы стр. 181, н.29
94	<b>Практическая работа №22</b> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества	1		
95	Учимся с «Полярной звездой»	1		Повторить п.1-29
96	Учимся с «Полярной звездой»	1		
97	Проблема природных катастроф	1		

98	Проблема использования генномодифицированных продуктов			
99	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
100	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
	<b>Повторение итоговое занятие</b>			
101	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»	1		Повторить п.1-29
102	Итоговая контрольная работа по курсу географии «Социально-экономическая география мира»	1		