

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солонцинская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  /Шелудченко Т.В./ Протокол № <u>6</u> от « <u>21</u> » <u>июня</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Солонцинская СОШ»  /Тандашан Е.Г./ « <u>23</u> » <u>08</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Солонцинская СОШ»  /Мазурова Н.А./ Приказ № <u>44</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
10-11 классы
(базовый уровень)

Программа составлена
учителем английского языка
МОУ «Солонцинская СОШ»
Тандашан Е.Г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов МОУ «Солонцинская средняя школа Вейделевского района Белгородской области составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03. 2004),

- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004)

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (М., 2007),

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.12. 2011 № 2885 (зарегистрирован в Минюсте 21.02. 2012, № 23290),

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по английскому языку для уровня среднего общего образования (10-11 классы) направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цели: Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении - развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе

языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти

трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

-выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

-определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

-отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

-писать личные и деловые письма;

-сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

-писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

-письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

-описывать события/факты/явления;

-сообщать/запрашивать информацию;

-выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

-кратко передавать содержание несложного текста;

-фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

-составлять тезисы, развернутый план выступления;

-обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

-словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

-группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

-прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

-различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

-to be sick — испытывать тошноту (брит.)

-to be sick — болеть (амер.)

-политкорректные слова-заменители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

-to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

-устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

□- have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

□-устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

□-устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

□-to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

□-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

□-новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

□-различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

-понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

□-either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

□-существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

□-сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

□-исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

□-пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

□-различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

□-связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

□-надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

„-вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

□-yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

□-устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long storyshort; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

□-речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

□-типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

□-способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

□-написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

□-идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

□-элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

-правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

-правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

-правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

-определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: -регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

-полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

-отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

-отдельные острова (Ireland, Madagascar);

-университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

-дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

-вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

-журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

-гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

-корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

-газеты (the Times, the Un, the Observer);

-каналы (the English Channel, the Panama Canal);

-водопады (the Niagara Falls);

-пустыни (the Sahara, the Gobi);

-группы островов (the British Isles, the Philippines);

-неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

-имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

-имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

-имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

-определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

-неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

-использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

-наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

-наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news; □
-средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;

- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;*
- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
- конструкция *to make sb do sth* в пассивном залоге — *to be made to do sth*;
- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *if I were (was)...., I would do....; if I had been...., I would have done;*
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were...., I would have done....; if I had done...., I would be....*

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster — fastest; more comfortably — most comfortably;*
- особые формы степеней сравнения: *well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;*
- случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*
- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;*
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly; to need sth badly.*

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи предлагаемое в рабочей программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудова́я сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия.

Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса:

10 класс

- Страны изучаемого языка, наша страна, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом
- Страны изучаемого языка, наша страна: особенности их политических систем.
- Молодежь в современном обществе. Посещение молодежных клубов и кружков.
- Легко ли быть молодым?

11 класс

- Хороша ли система социального обеспечения?/
- Что помогает вам наслаждаться собой?/
- Изобретения, которые потрясли мир

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Английский язык» и основные виды деятельности учащихся (3 ч в неделю; всего 102 часа)

	Наименование раздела и тем	Всего
	<p>Цикл 1 "How Different the Worlds? /Страны изучаемого языка, наша страна, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом./ Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Worlds. Project 3. Welcome to Russia.</p>	24
	<p>Цикл 2 "Western Democracies. Are They Democratic?" /Страны изучаемого языка, наша страна: особенности их политических систем./ Project: An Ideal State, as I Understand It.</p>	24
	<p>Цикл 3 "What Is Hot with the Young Generation?" /Молодежь в современном обществе. Посещение молодежных клубов и кружков/ Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create</p>	24
	<p>Цикл 4 "Is It Easy to Be Young?" /Легко ли быть молодым?/ Project: The Way Teenagers Live Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)</p>	30

	Тематика общения	Количество Часов
	<p>1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.</p>	6
	<p>2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.</p>	5

	3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация.	5
	4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран.	4
	5. Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение в семье и отдых: советы взрослых и личное мнение.	7
	6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов(отрывок из книги). Родные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?.	6
	7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям.	6
	8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	3
	9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье	6
	10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации(Майя), развитие и причины упадка.	8
	11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
	12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса? Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	6
	13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. »	11
	14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале из книги А. Азимого - «Я робот»). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	2
	15. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4

	16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность..	7
	17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее невежливое поведение в обществе.	3
	18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранцев публичном поведении россиян? Smalltalk и его особенности.	2
	19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	4
	20. Резервные уроки	2

Примерное распределение содержания обучения устной речи для 10 класса

Коммуникативные и учебные задачи	Языковой и речевой материал
Цикл 1 "HowDifferenttheWorldIs? /Страны изучаемого языка, наша страна, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом./	
<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о географическом положении и климате, занятиях людей в России и странах изучаемого языка .</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о географических особенностях расположения изучаемых стран.</p> <p>Монологическая речь: рассказ о стране проживания, об англоговорящих странах, о достопримечательностях и обычаях.</p> <p>Диалогическая речь: вести диалог, уметь отвечать на вопросы о своей стране. Расспрашивать о предстоящей поездке.</p> <p>Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-</p>	<p><i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, can you, outback, drought, flood;</p> <p><i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями</p> <p><i>лексический:</i> fertile, to cut off;</p> <p><i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно- следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why</p> <p><i>лексический:</i> paper, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability</p> <p><i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know ... ? could you tell me ... , please</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ... , please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ... ; informal: Do you happen to know ... ? (Got) Any idea ... ? etc</p>

<p>популярную статью о России и Великобритании.</p>	
<p>Цикл 2 "WestemDemocracies. Are TheyDemocratic?" /Страны изучаемого языка, наша страна: особенности их политических систем./</p>	
<p>Аудирование: слушать и понимать тексты об особенностях политических систем стран изучаемого языка и России. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о политической жизни изучаемых стран. Монологическая речь: рассказ о политической системе России, Великобритании, США и Австралии. Составление устного сообщения об «Идеальном» государстве. Сравнение разных политических систем. Диалогическая речь: Вести диалог, отвечать на вопросы собеседника о политическом устройстве РФ и англоговорящих стран. Письмо: Написать проектное сообщение «Если бы я был президентом».</p>	<p><i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, <i>лексический:</i> to approve, the legislative branch, the executive branch, a Bill a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician <i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from <i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, , a chairman, basic <i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, to negotiate, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a lie, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about ... ? Have you heard about ... ?); saying that someone knows about sth expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising)</p>
<p>Цикл 3 "What's Hot with the Young Generation?" /Молодежь в современном обществе. Посещение молодежных клубов и кружков/</p>	
<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, о молодежных суб.культурах. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о</p>	<p><i>лексический:</i> (для повторения) словообразование – суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, <i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, gamer, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; <i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, to shove, around, to push, to shove, to try out, violent; <i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</p>

<p>своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение о разных видах молодежных суб.культур.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодежной моде, проблемах молодежи с применением идиоматических выражений. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>	
<p>Цикл 4 "Is It Easy to Be Young?" /Общение в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. /</p>	
<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p>Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги, отношения с родителями, занятия в свободное время, хобби. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>	<p><i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, pop-discrimination, poverty, protection, the right of, view, demonstration, harm лексический: age limits, consent;</p> <p><i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: subject + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit <i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence <i>лексический:</i> date, dating, double date, Бпк! date, to go Dutch, to go steady</p> <p><i>речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid ... it can really be hard ... There is too much to complain about ... I quite like it, but ... I'm sorry to say this, but ... I'm not completely satisfied with ... I'm not the person who usually complains, but ... I'm sick and tired of ... there's too much to complain about ... That's really unfair ...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</p>

Тематическое распределение часов

	Наименование раздела и тем	Всего
	Цикл 5 "Is the System of the Social Welfare Fair?" /Хороша ли система социального обеспечения?/ Project: An Ideal welfare State	26
	Цикл 6 "What Helps You to Enjoy Yourselves?" /Что помогает вам наслаждаться собой?/ Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake	21
	Цикл 7 "Inventions that Shook the World." /Изобретения, которые потрясли мир/ Project: What Would You Like to Invent?	21
	Повторение школьного курса "Английский язык"	34

	Тематика общения	Количество Часов
	Языки международного общения	7
	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	6
	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	4
	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	3
	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	7
	Профессия моей мечты.	4
	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	3
	Образование и карьера.	5
	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	3
	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	6

	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	5
	Незаурядные умы человечества.	5
	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	3
	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.	2
	Медицина: традиции и новые технологии.	5
	Современные технологии и окружающая среда.	3
	Открываем путь в цифровую эпоху.	7
	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе.	4
	Интересы и увлечения	5
	Круг моих друзей.	5
	Разные страны- разная жизнь.	5
	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.	3
	Резервные уроки	3

Примерное распределение содержания обучения устной речи для 11 класса

Коммуникативные и учебные задачи	Языковой и речевой материал
Цикл 5 "Is the System of the Social Welfare Fair?" /Хороша ли система социального обеспечения?/	
Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о системах социального	<i>лексический:</i> allowance, availаы," benefit, contribution, employer, employee, fee, income,invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance),

<p>обеспечения в странах изучаемого языка и родной страны, о системе здравоохранения, о различных видах льгот для разных категорий граждан.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о системах социального обеспечения в России, Великобритании, США. Сравнить системы здравоохранения в различных странах.</p> <p>Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах здравоохранения и социального обеспечения.</p> <p>Письмо: Написать сообщение «Идеальная система соц.обеспечения»</p>	<p>welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;</p> <p><i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цикл 6 "What Helps You to Enjoy Yourself?" /Что помогает вам наслаждаться собой?/

<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p>Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.</p> <p>Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о</p>	<p><i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический:</i> модальный глагол must в значении вероятности</p> <p><i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы – reported <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (Ваш don't you think ... ? (yes, but) do you really think ... ? (Yes, but) surely you don't think/believe ... (yes, but) isn't it possible that ... ? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ... ? You don't really think ... ? Well, think of it this way ... You can't mean</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

себе как одном из персонажей романа.	that, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)
Цикл 7 "Inventions that Shook the World." /Изобретения, которые потрясли мир/	
<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p> <p>Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p> <p>Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p>Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>	<p><i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and аппйопе, to do</p> <p><i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, согпрасг, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to авзегпо]е, safe, luxury</p> <p><i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) аввегпогу line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, гуге, telescope, саппес / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, <i>лексический:</i> typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had Бееп + Participle 11); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive</p> <p><i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a ритр, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, adapter, a voltage selector;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In по circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was</p>