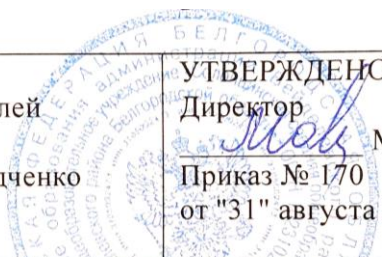


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования администрации Вейделевского района**  
**Солонцинская средняя школа**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла <i>Т.В.Шелудченко</i> Т.В.Шелудченко Протокол № 1 От «30» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор <i>Мазурова Н.А.</i> Мазурова Н.А. Приказ № 170 от "31" августа 2022 г.
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3351870)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шелудченко Валентин Григорьевич  
учитель

Солонцы 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана

действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;



рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация; содержится на исторических картах; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	0	15.09.2022 26.09.2022	<p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело; Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать;</p> <p>Называть признаки; по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	<p>ВПР;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Контрольная;</p> <p>работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	Древний Египет	7	0	1	<p>29.09.2022 20.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма); Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Диктант; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a></p>
------	----------------	---	---	---	---	--	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1	31.10.2022 10.11.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	14.11.2022 17.11.2022	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация;</p> <p>алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет;;</p>	Устный опрос; Тестирование; Диктант;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1	21.11.2022 24.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм;</p> <p>Авеста;;</p>	ВПР; Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с использованием; Оценочного; листа»;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	1	28.11.2022 01.12.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	1	05.12.2022 12.12.2022	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	15.12.2022 09.01.2023	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о; существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах;</p> <p>Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»;;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a>

4.2.	Греческие полисы	10	0	2	<p>12.01.2023 13.02.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гоплиты; Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать; используя картосхемы; об участниках; ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов; военачальников; воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том; почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять; почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции; объяснять; почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины; основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять; в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ВПр;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a></p>
------	------------------	----	---	---	---	---	--

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1	16.02.2023 27.02.2023	<p>Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения; Объяснять; кто такие титаны и герои; Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; этика; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтоны; капитель; кариатида; распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;;</p>	Устный опрос;; Тестирование; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	1	02.03.2023 09.03.2023	<p>Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира;;</p>	Тестирование; Устный опрос; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	13.03.2023 20.03.2023	<p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян;</p> <p>устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте;</p> <p>с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Практическая работа; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	1	23.03.2023 06.04.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги);</p> <p>Объяснять;</p> <p>благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять;</p> <p>какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a>



5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1	10.04.2023 24.04.2023	<p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;</p> <p>объяснять; благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	1	27.04.2023 22.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант; ВПР.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	1		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история); Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	1		Виды деятельности по изученным разделам;	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	18				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Введение. Счет лет в истории. Историческая карта.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Входная контрольная работа	1	1	0	08.09.2022	Контрольная работа;
4.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
11.	Религия древних египтян	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
14.	Древнее Двуречье	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Ассирийская держава	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
17.	Нововавилонское царство	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;

18.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Библейские сказания	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
21.	Персидская держава	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	21.11.2022	Тестирование;
23.	Индийские касты	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Древний Китай. Природные условия, хозяйственная деятельность и условия жизни людей.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Греки и критяне. Микены и Троя	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	12.12.2022	Устный опрос;
29.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Земледельцы Аттикитеряют землю и свободу	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
33.	Древняя Спарта	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
35.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

36.	Нашествие персидских войск	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.	В гаванях афинского порта	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	В городе богини Афины	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
39.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Религия древних греков	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
43.	В афинском театре	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	В Александрии Египетской	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Древнейший Рим	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
49.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Устройство Римской империи	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
51.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
53.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
55.	Восстание Спартака	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
57.	Единовластие Цезаря	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
58.	Установление империи	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
59.	Соседи Римской империи	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
61.	Первые христиане и ихучения	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Расцвет империи во II (2-м) веке до н. э.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
63.	Вечный город и его жители	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
65.	Взятие Рима варварами	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
67.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методический комплект по истории Древнего мира А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал