

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 30 марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.А.Мазурова
Приказ № 31 от
«30» марта 2023 г.


**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«СОЛОНЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

за 2022 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
5 апреля 2023 года

Директор школы  Н.А.Мазурова/



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«17»  2023 года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

 /Масютенко С.А./



с Солонцы
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Общие сведения .Краткая историческая справка.

МОУ «Солонцинская СОШ» открыта с 1 сентября 1994 года на основании постановления главы администрации Вейделевского района Белгородской области № 201 от 16 августа 1994 года.

Ведущим направлением деятельности школы является работы с одаренными детьми и эффективность работы по созданию здоровьесберегающей среды и условий для образования детей

Сведения об обучающихся

Школа включает следующие ступени обучения:

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Всего по школе
Общее количество обучающихся	13	23	2	39
Общее количество классов	4	5	3	11

Основной целью самообследования МОУ «Солонцинская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

В 2022 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения

квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

9. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2019 году осуществлялась в соответствии с *организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин)*.

Программа развития МОУ «Солонцинская СОШ» «Программа перехода в эффективный режим работы» разработана на период с 2021 по 2025 год.

В МОУ «Солонцинская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МОУ «Солонцинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим

законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

С 1 сентября 2019 года коллектив образовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении внедряются следующие проекты:

- «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»;

- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы»;

- «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня».

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лица на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3.Оценка организации образовательной деятельности

В 2022 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 2 класса уровня начального общего образования (1- первый, четвертый , 1- третий, второй класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 13 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-9 классы.(23 обучающихся). В режиме реализации ФГОС СОО работали 10,11 классы.(3 обучающихся)

Продолжительность учебной недели:

-Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

-Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв

продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных

требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4

урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

-Учебный процесс в 2022 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

-На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;

-достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

-Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность

удовлетворены полностью.

Анализ использования государственной символики

Символ – то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

К государственной символике Российской Федерации относится: государственный флаг, государственный герб, государственный гимн.

В связи с введением в действие Федеральных конституционных законов «О Государственном флаге Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 1-ФКЗ), «О Государственном гербе Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 2-ФКЗ), «О Государственном гимне Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 3-ФКЗ) и приказом Минобрнауки России «Об объявлении федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России» от 01.02.02 № 271 Министерство образования Российской Федерации рекомендует образовательным учреждениям всех типов организовывать воспитательную деятельность с обучающимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации.

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и

суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти и т.д.

Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей – неотъемлемая часть воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Приобщение подрастающего поколения к государственной символике является одним из направлений деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, которое основывается на принципе единства гражданско-патриотического сознания и гражданско-патриотической деятельности.

Формирование гражданско-патриотического сознания включает в себя различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.).

Организация гражданско-патриотической деятельности выражается главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

В МОУ «Солонцинская СОШ» практикуются следующие методы и формы по приобщению учащихся к государственной символике:

1. Наглядный материал в рекреации школы:

- «Государственный флаг РФ, Белгородской области и Вейделевского района»;
- «Государственный герб РФ, Белгородской области и Вейделевского района»;
- «Государственный гимн РФ, Белгородской области и Вейделевского района»;

2. Наглядный материал на стендах классного уголка:

- «Государственный флаг РФ, Белгородской области и Вейделевского района»;
- «Государственный герб РФ, Белгородской области и Вейделевского района»;
- «Государственный гимн РФ, Белгородской области и Вейделевского района»;
- «Народы РФ их обычаи и традиции»;
- «Субъекты РФ».

3. Проводятся классные часы: «Символы РФ: овеянные славой флаг и герб», «Главная песня нашей страны», «Почести Государственному флагу и Государственному гимну» и др.

Цикл бесед, посвященных истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, флагов и гербов республик в составе Российской Федерации, Белгородской области, Вейделевского района.

Педагоги раскрывают идейно-нравственное содержание символов государства, воспитывают у детей уважительное отношение к символам и ритуалам, приучают к четкому соблюдению законов и правил поведения. Они включают в содержание бесед, классных часов, отрядных мероприятий факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны, формируют тем самым и укрепляют чувство гордости и уважения к символам России. Определенную роль в этой работе играют органы самоуправления, представители детских общественных объединений.

4. Учебно-исследовательская деятельность по изучению исторических, политических, художественных и других аспектов государственных символов России в процессе деятельности на занятиях или отрядных мероприятиях

5. Просмотр цикла документальных фильмов, посвященных государственным символам РФ.

6. Выставка политической и художественной литературы о символах государства.

7. Все линейки и спортивные соревнования в школе проходят с поднятием флага, исполнением гимна России.

Результаты, которых достигла школа по данному направлению:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

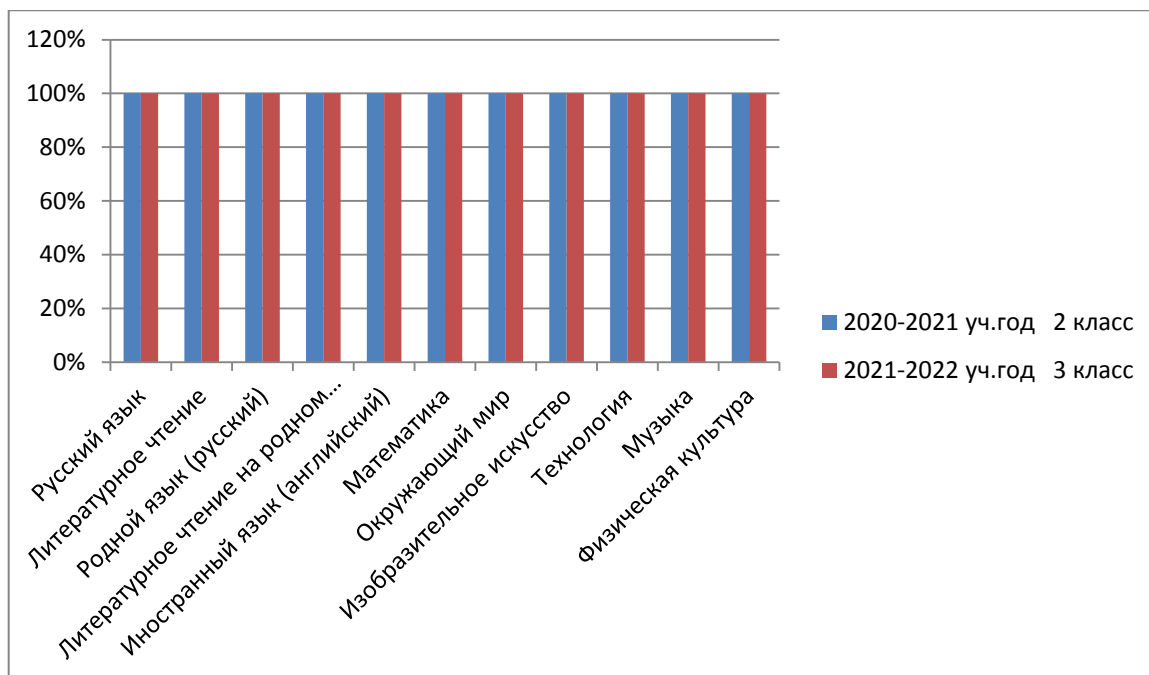
Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;

- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

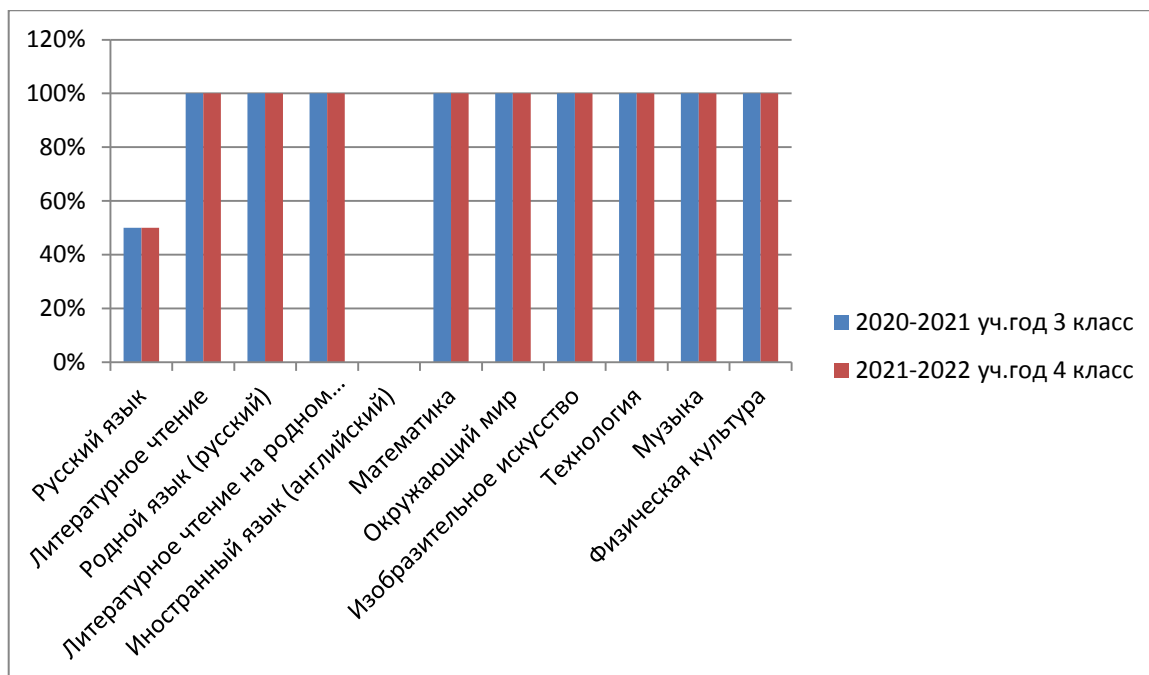
Анализ качества знаний обучающихся (по предметам)

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	2 класс		3 класс
Русский язык	100%	Русский язык	100%
Литературное чтение	100%	Литературное чтение	100%
Родной язык (русский)	100%	Родной язык (русский)	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	100%	Литературное чтение на родном языке (русском)	100%
Иностранный язык (английский)	100%	Иностранный язык (английский)	100%
Математика	100%	Математика	100%
Окружающий мир	100%	Окружающий мир	100%
Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	100%
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%



Анализ показывает стабильную динамику качество знаний класса на протяжении 2021,2022 года.

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	3 класс		4 класс
Русский язык	50%	Русский язык	50%
Литературное чтение	100%	Литературное чтение	100%
Родной язык (русский)	100%	Родной язык (русский)	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	100%	Литературное чтение на родном языке (русском)	100%
Иностранный язык (английский)	0%	Иностранный язык (английский)	0%
Математика	100%	Математика	100%
Окружающий мир	100%	Окружающий мир	100%
Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	100%
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%



Анализ показывает, что качества знаний учащихся по иностранному языку 0 %, что свидетельствует о низкой подготовке учащихся.

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5 классе на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей гуманитарного цикла предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по иностранному языку.
3. Руководителям МО Шелудченко Т.В. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении иностранному языку
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей гуманитарного цикла.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Учителю Тандашан Е.Г. разработать индивидуальные образовательные маршруты для повышения качества знаний.

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	4 класс		5 класс
Русский язык	50%	Русский язык	100%
Литературное чтение	100%	Литература	50%
Родной язык (русский)	50%	Родной язык (русский)	50%
Литературное чтение на родном языке (русском)	100%	Родная литература (русская)	50%

Иностранный язык (английский)	50%	Иностранный язык (английский)	50%
Математика	50%	Математика	50%
Окружающий мир	50%	Окружающий мир	
Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	100%
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
		Биология	50%
		Второй иностранный язык (немецкий)	100%
		География	50%
		История России. Всеобщая история	100%

Задачи:

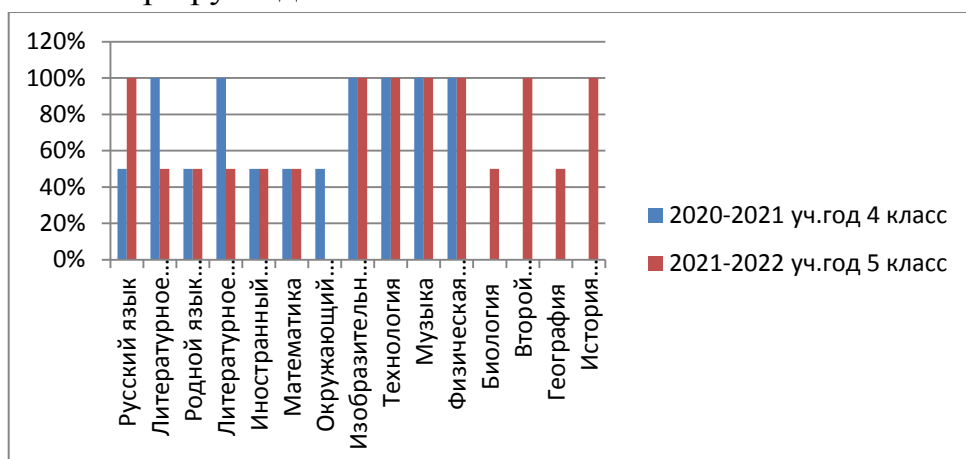
1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6 классе на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам.
3. Руководителям МО провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении.
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей .

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	5 класс		6 класс
Русский язык	56%	Русский язык	52%
Литература	56%	Литература	52%
Родной язык (русский)	84%	Родной язык (русский)	84%
Родная литература (русская)	84%	Родная литература (русская)	84%
Иностранный язык (английский)	56%	Иностранный язык (английский)	42%
Математика	70%	Математика	52%

Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	100%
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
Биология	70%	Биология	56%
Второй иностранный язык (немецкий)	84%	Второй иностранный язык (немецкий)	86%
География	84%	География	56%
История России. Всеобщая история	84%	История России. Всеобщая история	70%
		Обществознание	84%

5.Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Учителям - предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для повышения качества знаний



1.Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6 классе на 2022-2023 учебный год.

2.Включить в план работы МО учителей предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам.

3.Руководителям МО провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении.

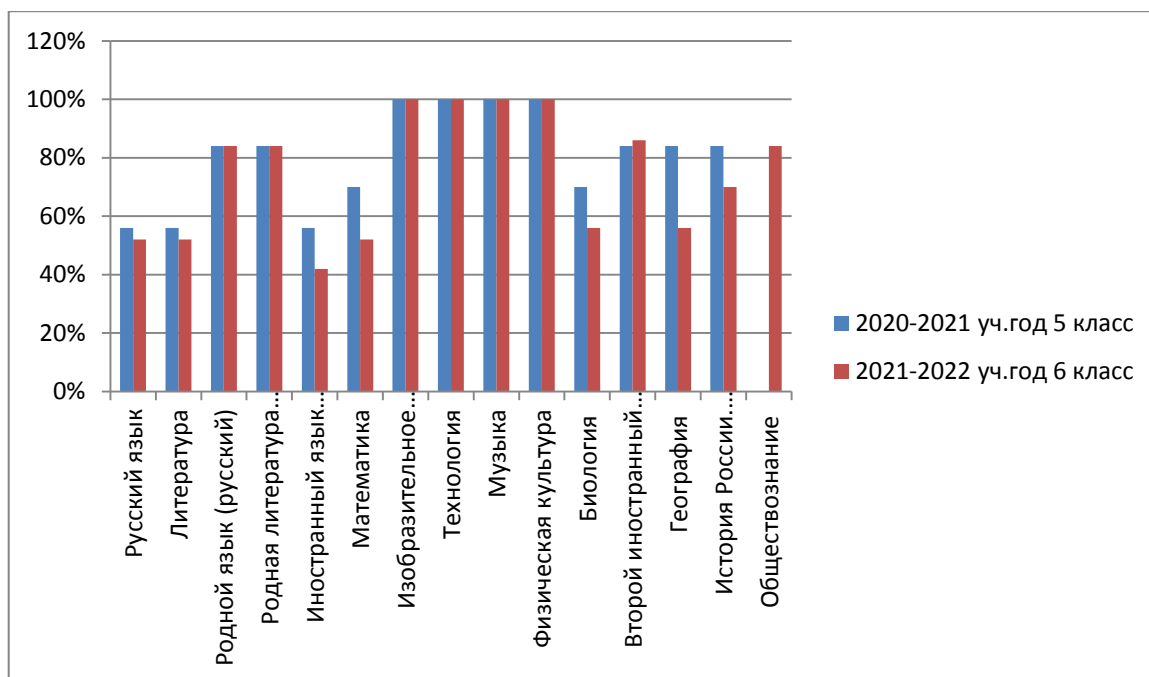
4.Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей .

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	5 класс		6 класс

Русский язык	56%	Русский язык	52%
Литература	56%	Литература	52%
Родной язык (русский)	84%	Родной язык (русский)	84%
Родная литература (русская)	84%	Родная литература (русская)	84%
Иностранный язык (английский)	56%	Иностранный язык (английский)	42%
Математика	70%	Математика	52%
Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	100%
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
Биология	70%	Биология	56%
Второй иностранный язык (немецкий)	84%	Второй иностранный язык (немецкий)	86%
География	84%	География	56%
История России. Всеобщая история	84%	История России. Всеобщая история	70%
		Обществознание	84%

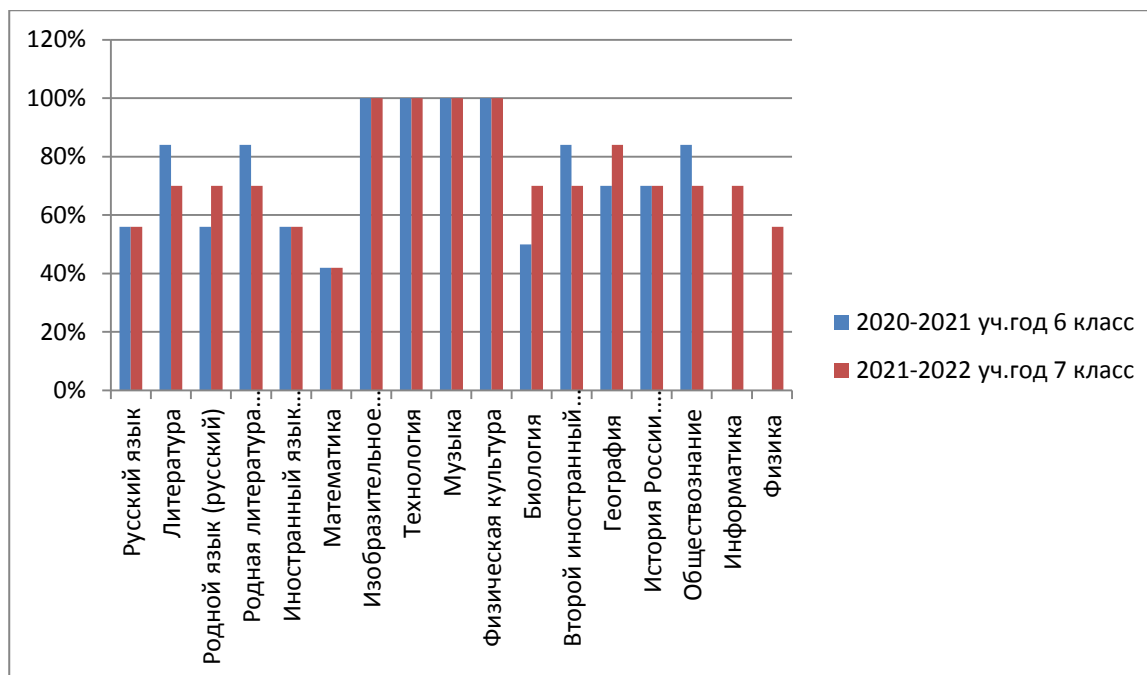
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Учителям - предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для повышения качества знаний



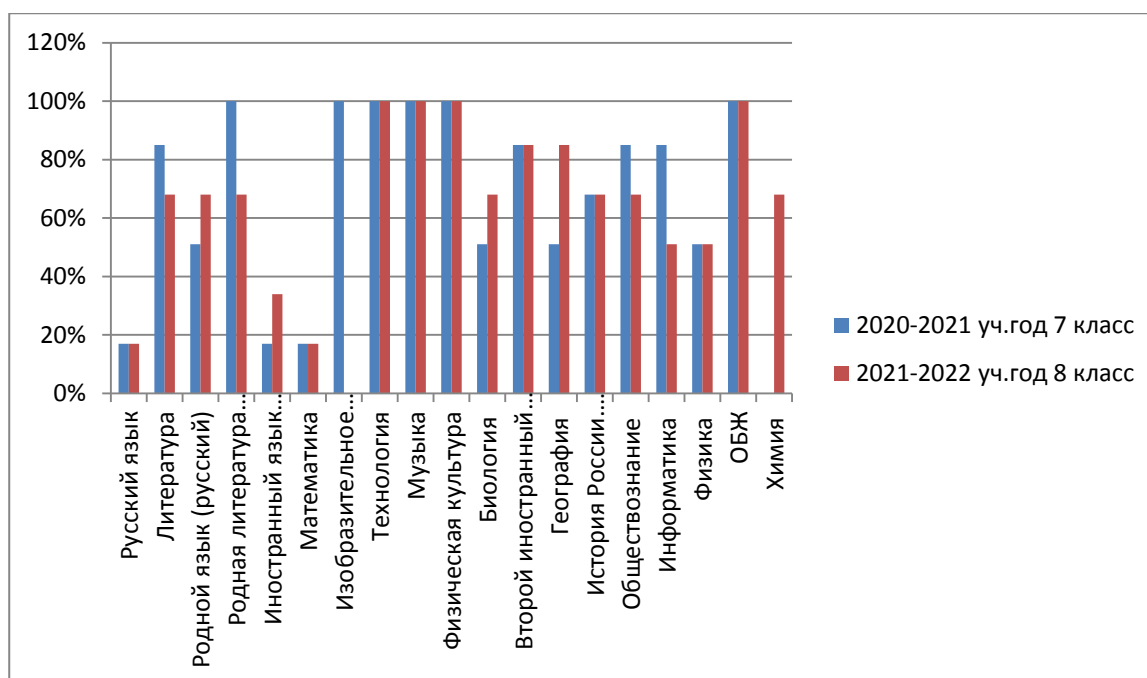
1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7 классе на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам.
3. Руководителям МО провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении.
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей .
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Учителям - предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для повышения качества знаний.

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	6 класс		7 класс
Русский язык	56%	Русский язык	56%
Литература	84%	Литература	70%
Родной язык (русский)	56%	Родной язык (русский)	70%
Родная литература (русская)	84%	Родная литература (русская)	70%
Иностранный язык (английский)	56%	Иностранный язык (английский)	56%
Математика	42%	Математика	42%
Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	100%
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
Биология	50%	Биология	70%
Второй иностранный язык (немецкий)	84%	Второй иностранный язык (немецкий)	70%
География	70%	География	84%
История России. Всеобщая история	70%	История России. Всеобщая история	70%
Обществознание	84%	Обществознание	70%
		Информатика	70%
		Физика	56%



1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 8 классе на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам.
3. Руководителям МО провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении.
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Учителям - предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для повышения качества знаний.

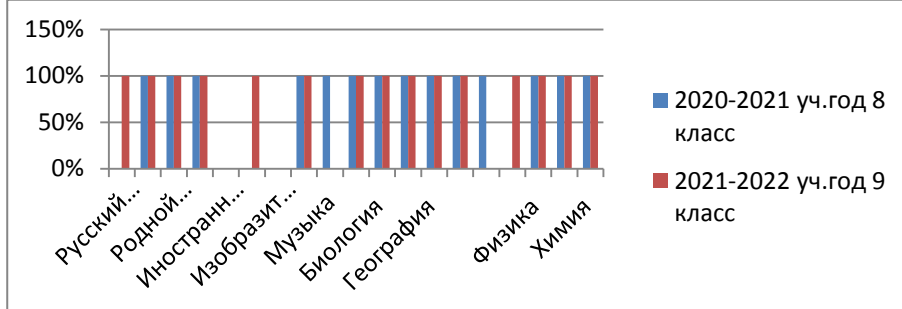
Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	7 класс		8 класс
Русский язык	17%	Русский язык	17%
Литература	85%	Литература	68%
Родной язык (русский)	51%	Родной язык (русский)	68%
Родная литература (русская)	100%	Родная литература (русская)	68%
Иностранный язык (английский)	17%	Иностранный язык (английский)	34%
Математика	17%	Математика	17%
Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
Биология	51%	Биология	68%
Второй иностранный язык (немецкий)	85%	Второй иностранный язык (немецкий)	85%
География	51%	География	85%
История России. Всеобщая история	68%	История России. Всеобщая история	68%
Обществознание	85%	Обществознание	68%
Информатика	85%	Информатика	51%
Физика	51%	Физика	51%
ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
		Химия	68%



1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9 классе на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам.
3. Руководителям МО провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении.
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Учителям - предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для повышения качества знаний.

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	8 класс		9 класс
Русский язык	0%	Русский язык	100%
Литература	100%	Литература	100%
Родной язык (русский)	100%	Родной язык (русский)	100%
Родная литература (русская)	100%	Родная литература (русская)	100%
Иностранный язык (английский)	0%	Иностранный язык (английский)	0%
Математика	0%	Математика	100%
Изобразительное искусство		Изобразительное	

		искусство	
Технология	100%	Технология	100%
Музыка	100%	Музыка	
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
Биология	100%	Биология	100%
Второй иностранный язык (немецкий)	100%	Второй иностранный язык (немецкий)	100%
География	100%	География	100%
История России. Всеобщая история	100%	История России. Всеобщая история	100%
Обществознание	100%	Обществознание	0%
Информатика	0%	Информатика	100%
Физика	100%	Физика	100%
ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
Химия	100%	Химия	100%



Выводы и рекомендации:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педколлектива итоговые результаты учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

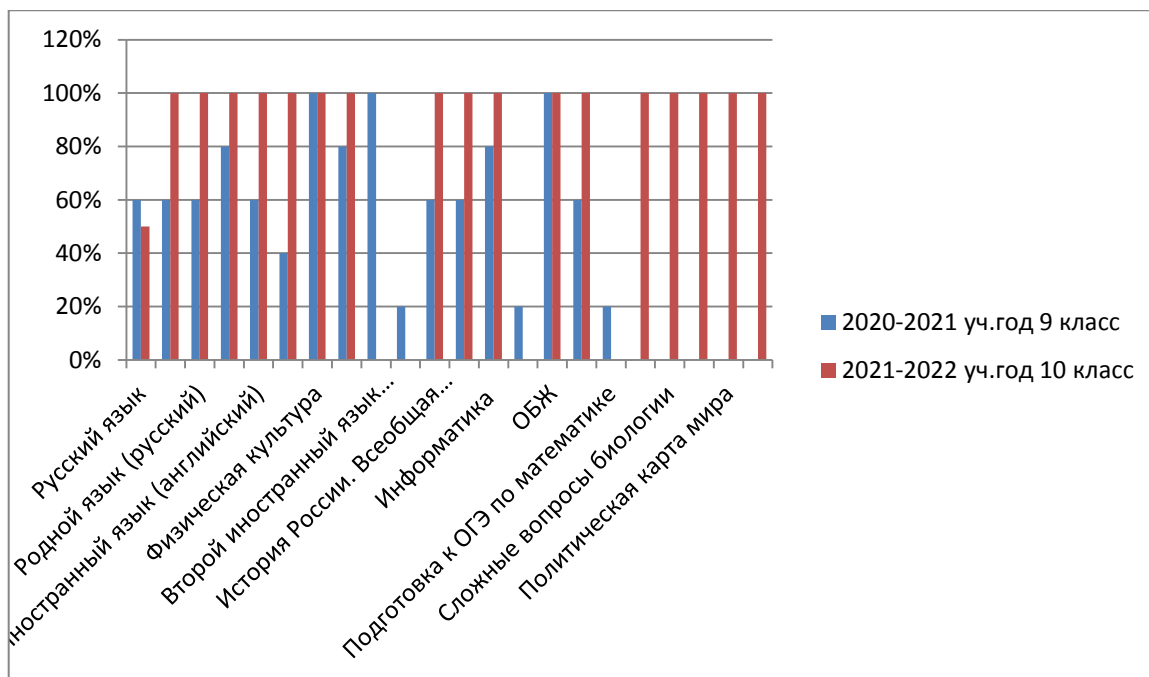
Определить персональную ответственность за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию в соответствующих методических центрах;

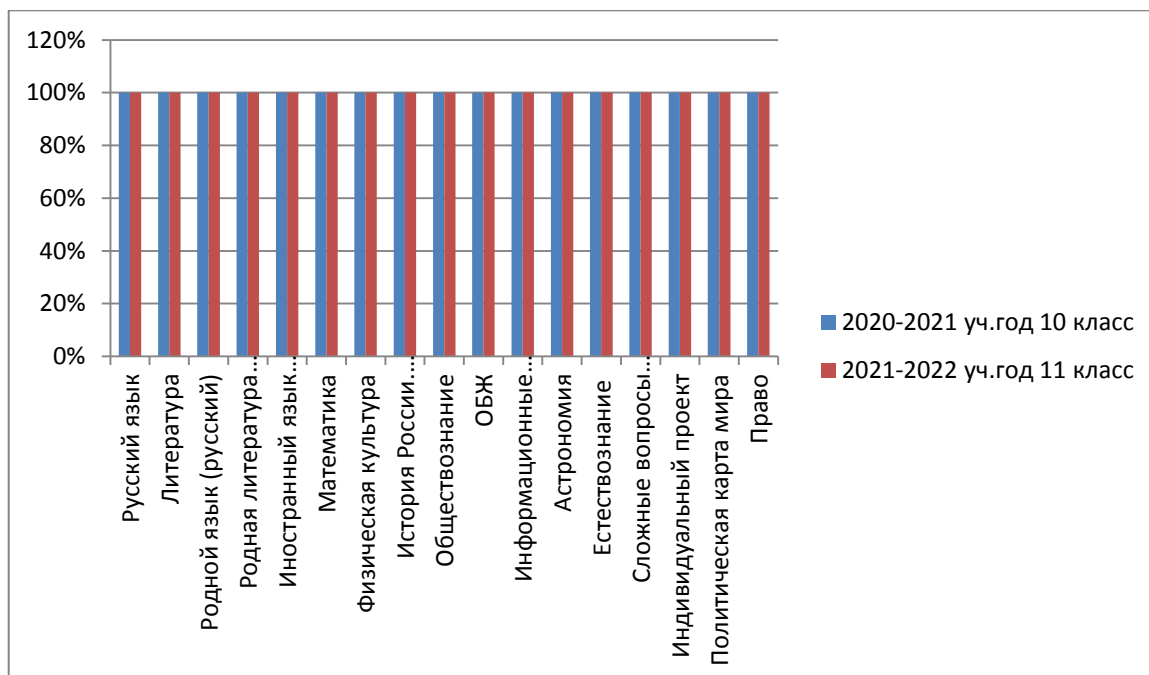
Предоставить часы для проведения индивидуально-групповых занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне; распространять лучший опыт работы педагогов.

Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	9 класс		10 класс
Русский язык	60%	Русский язык	50%
Литература	60%	Литература	100%
Родной язык (русский)	60%	Родной язык (русский)	100%

Родная литература (русская)	80%	Родная литература (русская)	100%
Иностранный язык (английский)	60%	Иностранный язык (английский)	100%
Математика	40%	Математика	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
Биология	80%	Биология	100%
Второй иностранный язык (немецкий)	100%	Второй иностранный язык (немецкий)	
География	20%	География	
История России. Всеобщая история	60%	История России. Всеобщая история	100%
Обществознание	60%	Обществознание	100%
Информатика	80%	Информатика	100%
Физика	20%	Физика	
ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
Химия	60%	Химия	100%
Подготовка к ОГЭ по математике	20%		
		Астрономия	100%
		Сложные вопросы биологии	100%
		Индивидуальный проект	100%
		Политическая карта мира	100%
		Физика в задачах	100%



Предмет	2020-2021	Предмет	2021-2022
	10 класс		11 класс
Русский язык	100%	Русский язык	100%
Литература	100%	Литература	100%
Родной язык (русский)	100%	Родной язык (русский)	100%
Родная литература (русская)	100%	Родная литература (русская)	100%
Иностранный язык (английский)	100%	Иностранный язык (английский)	100%
Математика	100%	Математика	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
История России. Всеобщая история	100%	История России. Всеобщая история	100%
Обществознание	100%	Обществознание	100%
ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
Информационные системы и модели	100%	Информационные системы и модели	100%
Астрономия	100%	Астрономия	100%
Естествознание	100%	Естествознание	100%
Сложные вопросы биологии	100%	Сложные вопросы биологии	100%
Индивидуальный проект	100%	Индивидуальный проект	100%
Политическая карта мира	100%	Политическая карта мира	100%
Право	100%	Право	100%



Предмет	2020-2021
	11 класс
Русский язык	100%
Литература	100%
Иностранный язык (английский)	100%
Математика	100%
Физическая культура	100%
Биология	100%
География	100%
История	100%
Обществознание	100%
Информатика и ИКТ	100%
Физика	100%
ОБЖ	100%
Химия	100%
Астрономия	100%
Мировая художественная культура	100%
Пенсионный всеобуч	100%
Православная культура	100%
Русское правописание:	100%

орфография и пунктуация	
Способы решения нестандартных уравнений и неравенств	100%
Технология	100%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению НИКО и ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.
- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Анализ качества обучения школьников по новым ФГОС

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений

по всей России. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

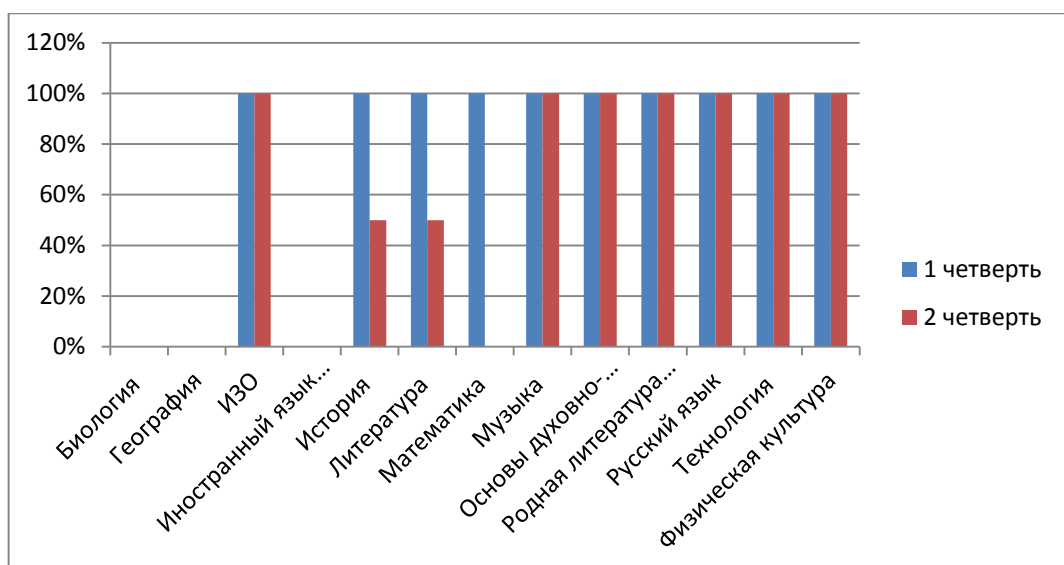
Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу с 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования. Дети, принятые в первый класс в 2022 году, начали своё обучение по новым стандартам, а так же учащиеся 5 класса.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Качество знаний учащихся 5 класса по новым ФГОС

Предмет	1 четверть	2 четверть
Биология	0%	0%
География	0%	0%
ИЗО	100%	100%
Иностранный язык (английский)	0%	0%
История	100%	50%
Литература	100%	50%
Математика	100%	0%
Музыка	100%	100%
Основы духовно- нравственной культуры народов России	100%	100%
Родная литература (русская)	100%	100%
Русский язык	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%



Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» учебным планом на 2021-22 учебный год, образовательной программой школы была определена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации определялись учебным планом с учётом:

- образовательной траектории классов;
- внутришкольного мониторинга;
- основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся
Мониторинг учебных достижений обучающихся за 2022 учебный год
График проведения промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма	Кол-во об-ся	Дата	Состав аттестационной комиссии		
					Председатель аттестационной комиссии	Учитель	Ассистент
1 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	3	27.05. 10.00	Тандашан Е.Г.	Максеева Л.И.	Артющенко З.А.
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	3	31.05. 10.00	Тандашан Е.Г.	Максеева Л.И.	Артющенко З.А.
2 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	1	27.05. 09.00	Тандашан Е.Г.	Максеева Л.И.	Артющенко

							З.А.
	Математика	Тестирование (письменно)	1	31.05.09.00	Тандашан Е.Г.	Максеева Л.И.	Артющенко З.А.
3 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	6	28.05.10.00	Тандашан Е.Г.	Артющенко З.А.	Максеева Л.И.
	Математика	Тестирование (письменно)	6	30.05.09.00	Тандашан Е.Г.	Артющенко З.А.	Максеева Л.И.
4 класс	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	5	31.05.09.00	Тандашан Е.Г.	Колесник Л.П.	Максеева Л.И.
	Математика	Контрольная работа (письменно)	5	27.05.09.00	Тандашан Е.Г.	Колесник Л.П.	Максеева Л.И.
5 класс	История	Устный ответ по билетам	6	27.05.09.00	Тандашан Е.Г.	Шелудченко В.Г.	Гафарова Р.А.
	География	Устный ответ по билетам	6	29.05.09.00	Тандашан Е.Г.	Гафарова Р.А.	Шелудченко В.Г.
6 класс	Математика	Контрольная работа (письменно)	3	28.05.11.00.	Тандашан Е.Г.	Мазурова Н.А.	Артющенко З.А.
	Русский язык	Контрольная работа (письменно)	3	29.05.10.00	Тандашан Е.Г.	Шелудченко А.Д.	Шелудченко Т.В.
7 класс	Физика	Устный ответ по билетам	5	27.05.11.00.	Тандашан Е.Г.	Карташов С.Н.	Артющенко З.А.
	Биология	Устный ответ по билетам	5	30.05.09.00.	Мазурова Н.А.	Иванова А.Н.	Тандашан Е.Г.
8 класс	Биология	Устный ответ по билетам	4	31.05.10.00	Мазурова Н.А.	Иванова А.Н.	Тандашан Е.Г.
	обществознание	Устный ответ по билетам	4	29.05.09.00	Тандашан Е.Г.	Шелудченко В.Г.	Гафарова Р.А.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Качество, %	Успеваемость, %
1 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	Максеева Л.И.	3	1	2	-	100	100
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Максеева Л.И.	3	1	2	-	100	100
2 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	Максеева Л.И.	1	1	-	-	100	100
	Математика	Тестирование	Максеева Л.И.	1	1	-	-	100	100

		(письменно)							
3 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	Артюшенко З.А.	6	1	2	3	50	100
	Математика	Тестирование (письменно)	Артюшенко З.А.	6	2	3	1	87	100
4 класс	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	Колесник Л.П.	5	3	2	-	100	100
	Математика	Контрольная работа (письменно)	Колесник Л.П.	5	2	1	2	60	100
5 класс	История	Устный ответ по билетам	Шелудченко В.Г.	6	2	4	-	100	100
	География	Устный ответ по билетам	Гафарова Р.А.	6	2	3	1	87	100
6 класс	Математика	Контрольная работа (письменно)	Мазурова Н.А.	3	1	1	1	67	100
	Русский язык	Контрольная работа (письменно)	Шелудченко А.Д.	3	1	1	1	67	100
7 класс	Физика	Устный ответ по билетам	Карташов С.Н.	5	1	2	2	60	100
	Биология	Устный ответ по билетам	Иванова А.Н.	5	1	4	1	80	100
8 класс	Биология	Устный ответ по билетам	Иванова А.Н.	4	-	1	3	25	100
	обществознание	Устный ответ по билетам	Шелудченко В.Г.	4	-	3	1	75	100

Анализ промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	повысили	подтвердили	понижили
1 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	Макеева Л.И.	3	-	-	-
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Макеева Л.И.	3	-	-	-

2 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	Макеева Л.И.	1	-	1	-
	Математика	Тестирование (письменно)	Макеева Л.И.	1	-	1	-
3 класс	Русский язык	Диктант (письменно)	Артющенко З.А.	6	1	4	1
	Математика	Тестирование (письменно)	Артющенко З.А.	6	-	4	2
4 класс	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	Колесник Л.П.	5	-	5	-
	Математика	Контрольная работа (письменно)	Колесник Л.П.	5	1	4	-
5 класс	История	Устный ответ по билетам	Шелудченко В.Г.	6	1	5	-
	География	Устный ответ по билетам	Гафарова Р.А.	6	2	3	1
6 класс	Математика	Контрольная работа (письменно)	Мазурова Н.А.	3	-	3	-
	Русский язык	Контрольная работа (письменно)	Шелудченко А.Д.	3	-	3	-
7 класс	Физика	Устный ответ по билетам	Карташов С.Н.	5	-	2	3
	Биология	Устный ответ по билетам	Иванова А.Н.	5	-	5	-
8 класс	Биология	Устный ответ по билетам	Иванова А.Н.	4	-	2	2
	обществознание	Устный ответ по билетам	Шелудченко В.Г.	4	-	4	-
ИТОГО				66	5	56	9

Промежуточная аттестация для учащихся **1 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, литературное чтение в форме тестирования. С письменной работой по русскому языку и литературному чтению (тестирование) все обучающиеся справились полностью. Программа выполнена.

Промежуточная аттестация для учащихся **2 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, математика в форме тестирования. Качество знаний по русскому языку составило 100% (подтвердили - 1 обучающихся), по математике -100% (подтвердили -1обучающихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **3 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, математика в форме тестирования. Качество знаний по русскому языку составило 50% (подтвердили - 4 обучающихся, повысил-1, понизили-1), математика - 87% (подтвердили – 4 учащихся, понизили -2), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **4 класса** была определена по следующим предметам: окружающий мир в форме тестирования , математика в форме контрольной работы (5

учащихся). Качество знаний по окружающему миру составило 100 % (подтвердили -5 учащихся), по математике - 60% (подтвердили –4 учащихся, понизили-1 обучающихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **5 класса** была определена по следующим предметам: история (устный ответ по билетам) (6 обучающихся), география (устный ответ по билетам) (6 обучающихся). Качество знаний по истории составило 100 % (подтвердили - 5 обучающихся, повысили-1), по географии -87% (подтвердили -3 обучающихся, повысили-2, понизили - 1), успеваемость по предметам составила - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **6 класса** была определена по следующим предметам: математика в форме контрольной работы (3 обучающихся), русский язык в форме контрольной работы (3 обучающихся). Качество знаний по математике составило 67% (подтвердили - 3 обучающихся), по русскому языку -67% (подтвердили -3 обучающихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **7 класса** была определена по следующим предметам: физике в форме устного ответа по билетам (5 обучающихся), биология в форме устного ответа по билетам (5 обучающихся). Качество знаний по физике составило 60% (подтвердили -2 обучающихся, понизили - 3), по биологии – 80% (подтвердили – 5 учащихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **8 класса** была определена по следующим предметам: биология в форме устного ответа по билетам (4 обучающихся), по обществознанию форме устного ответа по билетам (4 обучающихся). Качество знаний по обществознанию составило 75% (подтвердили -4 учащихся), по биологии - 25% (подтвердили –2 учащихся, понизили - 2), успеваемость по предметам - 100%.

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации показывает:

В аттестационных испытаниях приняли участие 66 обучающихся. Получили оценку «5» - 20 обучающихся, оценку «4» получили -31 учащихся, оценку «3» получили 15 обучающихся. Среднее качество знаний по результатам проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8 классов составило - 79% , при 100% успеваемости. Подтвердили оценку 56 человек, повысили 5 человек, понизили 9 человека.

- Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам:

-Высокий уровень знаний по русскому языку во 1,2 классе 100 % (учитель Макаеева Л.И.) ,

-Самое низкое качество у обучающихся 8 класса по биологии (25%) (учитель Иванова А.Н.) ,

-Классные журналы, протоколы промежуточной аттестации и экзаменационные работы обучающихся сданы на хранение. Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год и отметками ,полученными в четвертях в соответствии с правилами математического округления.

Выводы:

1. Все обучающиеся 1-8 классов 2021-2022 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся 1-8 классов не имеет. Качество знаний составляет 79 % при 100% успеваемости.

2. Все обучающиеся 1-8 классов освоили в полном объеме основную образовательную программу.

Задачи:

1. Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2019-2020 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.

2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Цель: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Однако Рособрандзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). Но однако, проверочные работы так и не были проведены в связи с переходом на дистанционное обучение.

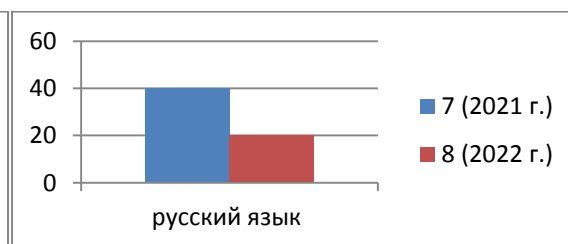
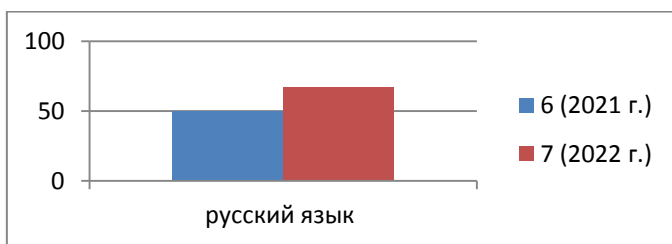
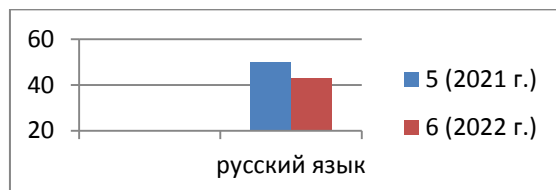
Итоги ВПР 2021 год

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Предмет	Получили оценки по ВПР, чел.				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили годовые оценки, %	Не подтвердили годовые оценки, %
			2	3	4	5				
5	6	русский язык		3	3		100	50	100	0
6	6	математика		4	2		100	33	100	0
	6	русский язык		3	3		100	50	100	0
7	6	история		4	2		100	33	100	0
	6	обществознание		4	2		100	67	100	0
	3	география		3			100	0	100	0
	5	английский язык		4	1		100	20	100	0
	6	физика		5	1		100	17	100	0
	5	математика		5			100	0	100	0
	5	русский язык		3	2		100	40	100	0
8	1	история			1		100	100	100	0
	1	химия			1		100	100	100	0
	1	русский язык		1			100	0	100	0
10	1	география				1	100	100	100	0
11	1	английский язык			1		100	100	100	0
	1	география				1	100	100	100	0
итого	60		0	39	19	2		35,00	100	

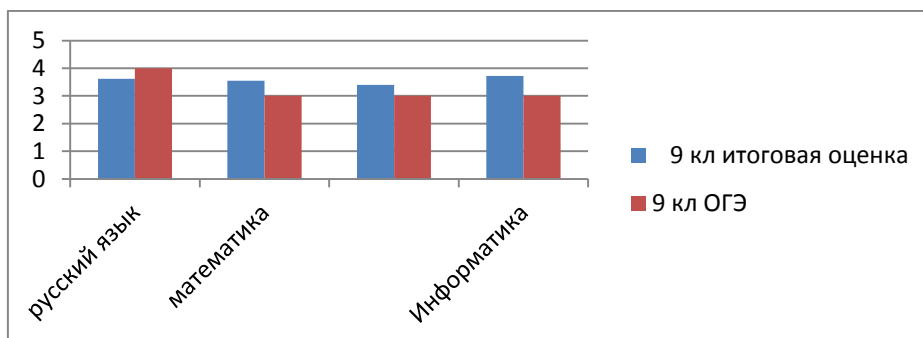
Итоги ВПР 2022 год

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Предмет	Получили оценки по ВПР, чел.				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердил и годовые оценки, %	Не подтвердил и годовые оценки, %
			2	3	4	5				
5	2	русский язык		1		1	100	50	100	0
6	7	русский язык		4	2	1	100	43	100	0
7	6	русский язык		2	4		100	67	100	0
8	5	русский язык		4	1		100	20	100	0
итого	18		0	11	7	2		35		

Анализ ВПР 2021 – 2022 годы



Анализ итогов ОГЭ 2022 год



Выводы:

Анализ проведенных Всероссийских проверочных работ по русскому языку выявил стабильность качества знаний учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Сравнивая результаты, можно сказать, что все учащиеся справились с работами, все подтвердили оценки, полученные за 2 четверть, успеваемость составила 100%, качество варьируется от 20 % до 67 %. Навыки работы с бланками и подобными заданиями были отработаны. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. и пособиями по подготовке к ВПР.

Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов:

Результаты проведенного анализа дают возможность сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- 1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, чему способствует выполнение разных по типу заданий;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендации руководителям МО:

1. Организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по вышеназванным предметам;

2. Использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания ;

3. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2023 учебном году;

4. Способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов (МО, педсоветы).

Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)

Экзамены в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во уч-ся	Получили оценки				усп.	кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	1	0	0	1	0	100	0
Русский язык	1	0	1	0	0	100	100
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ							
Обществознание	1	-	0	1	-	100	0
Информатика	1	0	0	1	0	100	0

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что учащиеся 9 класса успешно справились на экзаменах по русскому языку, обществознанию, биологии, математике, которые проводились в форме ОГЭ. Уверенные знания выпускники основной школы обнаружили при сдаче экзаменов: по русскому языку (100%).

Выводы:

1. Уровень и качество подготовки выпускников основной школы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Выпускники основной школы показали допустимый уровень учебных результатов по итогам ОГЭ по русскому языку и математике.

3. Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку, математике на уровне по сравнению с показателями 2021 года.

ЗАДАЧИ:

1. Учителям- предметникам

- применять эффективные приёмы и методы по повышению качества образования, предметной обученности учащихся.

- провести глубокий анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы;

- продолжить подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, использовать в работе материалы, размещенные на сайте Федерального государственного научного учреждения ФИПИ;
- разнообразить формы уроков для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2022 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных предмета: русский язык и математика. По выбору приоритетными стал предмет обществознание - 1 человека (100%), биология – 1 человек.

Обязательные экзамены

предмет			
	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2021	Ср.балл 2022
Математика (профильный)	100	50	29
Русский язык	100	70	67

Экзамены по выбору

Предмет по выбору	Сдавали	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2021	Ср.балл 2022
Обществознание	1	100	41	60
Биология	1	100	Не сдавали	40

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку, где средний балл 67, это на 3 балла меньше прошлогоднего результата (70) , по математике средний балл составил 29.

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 2 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников (1 чел. из них с отличием), освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

Цель: наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

Этапы работы:

-начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);

-профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

1.Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).

2.Подготовка рефератов, лекций, докладов.

3.Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.

4.Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.

5.Поисковая, исследовательская работа.

6.Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.

7.Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

-заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

-включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;

-отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

-создание программы «Одаренные дети»;

-утверждение планов работы;

-разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;

- итоги выполнения программ;
- утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;
- анализ результативности работы с одаренными учащимися;
- вечера творчества;
- творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 35 обучающихся 7-11 классов. Наша школа приняла участие по всем предметам. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам.

Наиболее результативное участие показали обучающиеся: 7 класса Тандашан С. - призовых мест (2- победитель, 1 –призер).

Итоги муниципального этапа

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
3	Биология	1	0	0	0	1	2	0	0
4	География	0	0	0	0	1	1	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	1	1	0	0
6	Искусство (МХК)	1	2	0	0	0	3	1	0
7	История	2	2	0	0	1	5	1	0
9	Математика	1	1	0	0	1	3	0	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4	0	2
11	Обществознание	2	0	0	0	0	2	0	1
12	Право	0	1	0	0	0	1	0	0
14	Технология	0	1	1	0	1	3	0	0
15	Физика	1	2	1	0	1	5	0	0
16	Физическая культура	0	2	0	0	0	2	0	1
17	Химия	3	0	0	0	0	3	0	1
19	Экономика	1	0	0	0	1	2	0	0
	Итого:	13	12	3	0	9	37	2	6

ОО	Общее количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся в 5-6х(чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

МОУ Солонцинс кая СОШ	40	9	9	6	345	12	27	21	2	6
-----------------------------	----	---	---	---	-----	----	----	----	---	---

Выводы:

Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что учащиеся повысили количество призовых мест на 2 % по сравнению с 2020-2022 уч. годом.

Задачи:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.
2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.
3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы:

На конец учебного года в 9 классе обучался 1 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 1 выпускника в 10-й класс зачислены 1 (100 %).

Кол-во выпускников	В 10 класс	В ССУЗах	Будут работать и учиться	Другие причины
1	1	-	-	-

Востребованность выпускников средней школы:

На конец учебного года в 11 классе обучалась 1 обучающейся. Одна выпускница поступила в БелГУ.

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения числа поступающих 10 классы и вузы.. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения на бюджетной основе 0% до 50%. % .

Выводы: Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 13 педагогических работников школы. В школе работают 1 специалист высшей педагогической квалификации, 10 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 12 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	14	100
Имеют образование		
-высшее	14	100
-незаконченное высшее		
-среднее специальное		
Имеют категорию квалификационные категории:		
- высшую	0	0
- первую	10	71
- соответствие занимаемой должности	4	28
Имеют звания и награды		
-Почетный работник образования	1	7



Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 45 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 80% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2022 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Сведения о повышении квалификации заочном обучении (учебное заведение, предмет, программа, объём, год окончания) и, профессиональной переподготовке
1	Шелудченко Татьяна Владимировна	--ФГБОУВО Томский государственный педагогический университет, русский язык и литература, по программе "Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС", 108 часов, май 2022 года
2	Мазурова Наталья Александровна	ОГАУ ДПО БелИРО, математика, по программе «Современные аспекты преподавания математики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа 2021г.
3	Макасеева Любовь Ивановна	ОГАУ ДПО БелИРО, начальные классы, по программе «Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК "Школа России», 71 часа, 2022 г.
4	Шелудченко Валентин Григорьевич	ФГБОУВО Томский государственный педагогический университет, история и обществознание, по программе "Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС", 108 часов, май 2022 года
5	Нехотина Татьяна Александровна	ОГАУ ДПО БелИРО, "Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения" , 2022, 72 часов
6	Гузеева Инна Васильевна	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации ОГАОУ ДПО "БелИРО" 72ч., 2022г.

7	Шелудченко Григорий Мифодьевич	ОГАУ ДПО БелИРО, физическая культура, по программе «Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования» 36 часов 2022 г.
8	Колесник Любовь Петровна	ОГАУ ДПО БелИРО, начальная школа, по программе «Реализация ФГОС начального общего образования средствами УМК «Школа России» 72 часа 2022 г.
9	Тандашан Елена Геннадиевна	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", немецкий язык, "Методика преподавания немецкого языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности в условиях реализации ФГОС", 72 ч, 2022г.
10	Артющенко Зоя Александровна	ОГАУ ДПО БелИРО, начальная школа, по программе «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК «Школа России» 72 часа 2022 г.
11	Ушатова Елена Евгеньевна	ОГАУ ДПО БелИРО, "Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования!", 72 часа 2022 год

Выводы:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

В школе действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый,

тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно-математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2022 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Класно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ОО проведено 11 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в

соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.
5. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8). В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась

необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 4255 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 248 шт.

Печатный материал:

словари- 40 шт.,

справочная литература – 10 шт.,

энциклопедии – 17 шт.,

учебники – 2258 шт.,

худ. литература – 1930 шт.,

журналы- 180 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, принтер. В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими

изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2022 год около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2019 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)

Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	2	1
Математики и физики	2	1
Биологии и химии	2	1
Истории и географии	2	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	0
Начальных классов	3	3
Изобразительного искусства и ОБЖ	2	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	0
Спортивные залы	1	0
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	1	1
Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 48 мест	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Солонцинская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями

п/п	Наименование кабинета	ол-во кабинетов	К ол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
	Лингафонный кабинет		1	2022
	Кабинет иностранного языка		1	1/2022
	Кабинет биологии и химии		1	1/2022
	Кабинет начальных классов		2	2/2022
	Кабинет физики и математики		1	1/2022
	Кабинет истории и географии		1	1/2022
	Кабинет ОБЖ и ИЗО		1	1/2022
	Кабинет русского языка и литературы		1	1/2022

	Кабинет технологии		1	1/2022
0	Кабинет информатики		1	1/2022
1	Мастерская		1	1/2022

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт <https://shkolasonczinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, адрес электронной почты: solonz@mail.ru.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2020-21 учебного года школа была принята с поощрением.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Солонцинская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества

образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

-показатели качества образовательных результатов;

-показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2021 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

Уровень начального общего образования

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 2 класса-комплекта, в которых обучалось 13 учащихся, из них: 11 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 5 учащихся 4 класса переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, уровня начального общего обучения на конец 2021-2022 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

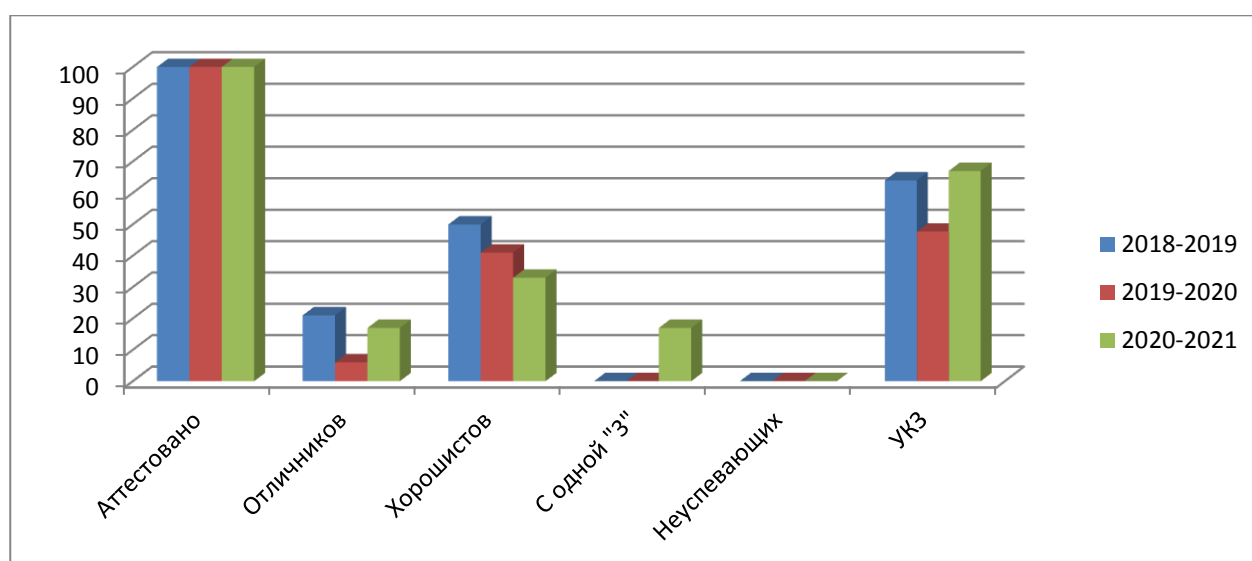
Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2021-2022 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол -во уч- ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	«2»	Общее качество знаний, %	Успеваемость, %
1,4	Макасеева Л.И.	4	1	1	-	-	100	100
2,3	Колесник Л.П.	5	1	2	0	0	60	100
Всего по начальной школе		14	3	7	0	0	64	100

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	14	100	17	100	12	100
Кол-во аттестованных	14	100	17	100	12	100
Отличников	3	21	1	6	2	17
Хорошистов	7	50	7	41	4	33
С одной «3»	0	0	0	0	2	17
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	10	71	8	47	8	67



Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 3 классе (33%), средний показатель в параллелях 4 классе (60%). Из диаграмм видно, что основную долю обучающихся составляют хорошисты -33% .

К сожалению не наблюдается положительной динамики на уровне начального общего образования по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана: таких обучающихся 2-4-х классов больше, по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также

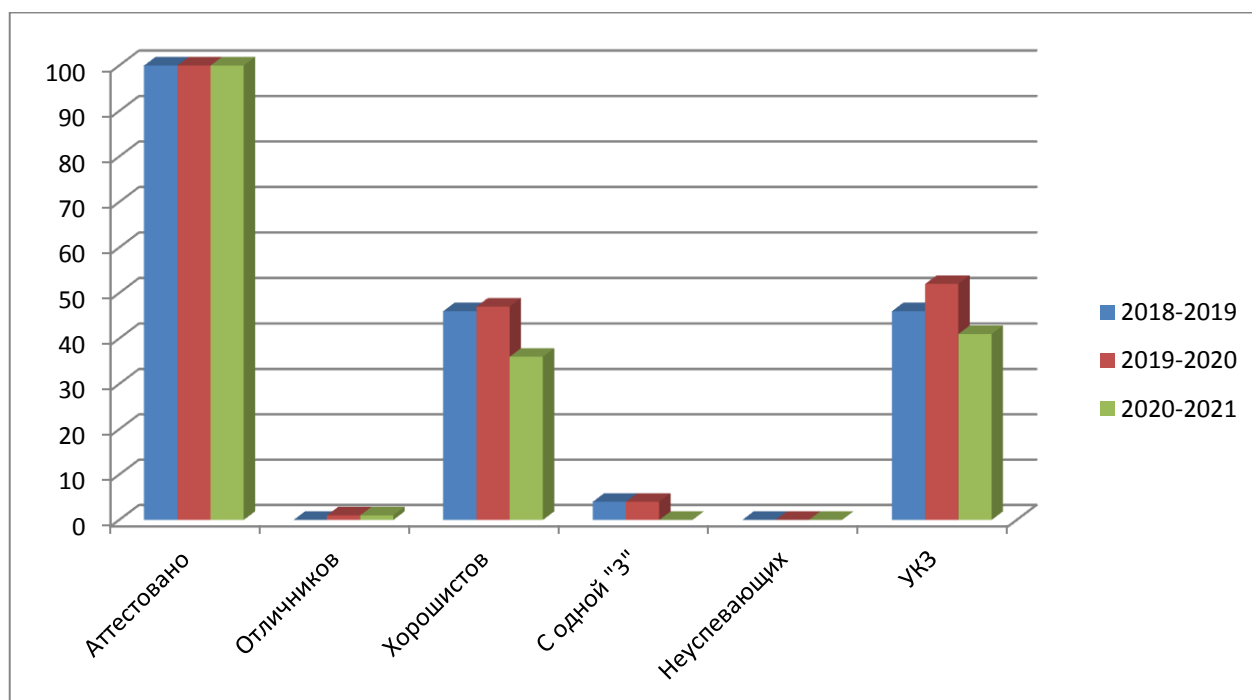
обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

Уровень основного и среднего общего образования

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов за 3 года

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	28	100	20	45	22	55
Кол-во аттестованных	28	100	20	45	22	55
Отличников	0	0	1	5	1	5
Хорошистов	13	46	9	47	8	36
С одной «3»	1	4	4	21	0	0
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	13	46	10	52	9	41



Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	62	100	64	100	79
Литература	100	73	100	81	100	74
Математика	100	68	100	80	100	61,
Физика	100	80	100	65	100	62
Информатика	100	75	100	100	100	77
Химия	100	75	100	87	100	75
Биология	100	73	100	68	100	73
География	100	62	100	73	100	67
Иностранный язык	100	62	100	69	100	55
История	100	73	100	77	100	74
Обществознание	100	81	100	88	100	74
ИЗО/искусство	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	97	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Православная культура	100	97	100	100	100	100

В 2018-2019 учебном году МОУ «Солонцинская СОШ» работала без второгодников. Качество знаний остается на уровне среднего показателя. В 2021-2022 учебном году показатель качества знаний по большинству предметов учебного плана выше, чем в предыдущем учебном году.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство МОУ «Солонцинская СОШ» включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональный компьютерный класс (1 кабинета ИКТ), обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 17 персональных компьютеров (ПК), из которых 15 ПК непосредственно используется в образовательном процессе. В локальную сеть школы объединены ПК, в числе которых 5 ПК размещены в кабинетах ИКТ. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 0,31 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы - 7 шт.; принтеры - 8 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) - 2 шт.; сканеры - 2 шт.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурнообразовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники МОУ «Солонцинская СОШ» прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

-дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
-организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

- 1.Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- 2.Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
- 3.Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
- 4.Обеспечить реализацию школьного проекта «Доброжелательная школа».
- 5.Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ во 2-м классе.
- 6.Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.
- 7.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
- 8.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.
- 9.Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
- 10.Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках регионального проекта «Бережливое образование».
- 11.Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.
- 12.Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

13.Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

14.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

15.Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья .

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Приложение № 1
к приказу Министерства
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	35 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14чел /35 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,25
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой/профильной	18/45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 чел /0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/0%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	4 чел/ 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 85 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/ 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, у которых по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11чел / 85 %
1.29.1	Высшая	1 чел/ 7 %
1.29.2	Первая	10 чел / 77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел / 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел /100 %
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,39 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	1845 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 чел/97%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	170 кв. м

Директор МОУ «Солонцинская СОШ»



Н.А.Мазурова