Анализ **реализации рабочей программы воспитания за  
первое полугодие 2021-2022 учебного года**

Цель воспитательной работы школы - ***создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.***

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Солонцинская СОШ» на 2021-­2022 учебный год.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество КТД по плану за 1 полугодие** | **Выполнено** | **Не выполнено** |
| 31 | 29 | 2 (6%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ключевого дела** | **Оценка выполнения** | **Сетевое взаимодействие** |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудники ВОП |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Конкурс осенних букетов «Осени дыхание» | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Посвящение в первоклассники | Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | сельская библиотека |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | Активность учащихся (1-8) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Месячник ГО и ЧС | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования) | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| День борьбы с курением | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудник КДН |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудник ВОП |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудник ВОП |

**Общественный резонанс (количество публикаций о проведенных КТД в  
СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайте)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество публикаций на сайте школы** | **Количество публикаций ВК** |  |
| 15 | 60 |  |
|  |  |  |

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Солонцинская СОШ»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;

-организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

-организация внеучебной жизни;

-изучение личности и коррекция в воспитании школьников,

-работа с родителями обучающихся.

В школе 9 классных руководителей – стажистов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки деятельности классных руководителей** | **Содержание оценки** |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование вос­питательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75%, выше среднего-15%, средний-10% Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май) |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях ; кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др |

**Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода  
(объединения дополнительного образования в школе, СЮН, ДДТ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 гг. | 2021-2022гг. |
| **СЮН** | **40%** | **40%** |
| **ДДТ** | **81%** | **90%** |

**Направления дополнительного образования, реализуемые в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления** | **Название объединения** | **Количество человек, посещающих объединения ДО** |
| 1 | туристско-краеведческое | Мой край родная Белгородчина | 15 |
| 2 | естественно-научное | «Мир природы» | 15 |
| 5 | Спортивное | Шахматы | 15 |

**Динамика негативных проявлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 гг. | 2021-2022гг. (1 полугодие) |
| Конфликтные ситуации | 0 | 0 |
| **Количество обучающихся, состоящих на ВШК** | 0 | 0 |
| **Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте** | 0 | 0 |

**Участие обучающихся в конкурсах разного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг.  участников | 2021-2022 г, участников |
| Всероссийские | **1** | **2** |
| Региональные | **1** | **2** |
| Муниципальные | **35** | **37** |

**Победители конкурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг. | 2021-2022гг. |
| Всероссийские | 0 | 0 |
| Региональные | 1 | 2 |
| Муниципальные | 5 | 10 |

**Формы наставничества, реализуемые в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модель**  **наставничества** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| 1 | «учитель - учитель» | Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);  -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС нового поколения», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС | Наставники - 3 , Молодые специалисты - 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно­-исследовательской деятельности» и др.;  -посещение уроков молодых учителей,  -выступление на МО классных руководителей «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;  - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;  -мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания;  -круглый стол «Я - классный руководитель»";  -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др. |  |
| 2 | «учитель - ученик» | -курсы внеурочной деятельности  -работа объединений дополнительного образования всех направленностей;   * работа наставников с обучающимися, состоящими на всех видах учета; * проведение коллективных творческих дел («Выборы -202 г., «День самоуправления» и др.);   -работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся | Классные руководители - 9, обучающихся- 37 |
| 3 | «ученик-  ученик» | Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);  -работа шефского сектора; | Совет школы-7человек, обучающихся -37учеников |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название  программы | ФИО учителя | Класс |
| Спортивно - оздоровительное | спортивный час | Подвижные игры | Шелудченко Григорий Мифодьевич | 1,4 |
| 2,3 |
| Духовно - нравственное | факультатив | Праздники, традиции и ремесла народов России | Макасеева Любовь Ивановна | 4 |
| факультатив | Мир православной культуры | Колесник Любовь Петровна | 1,4 |
| Макасеева Любовь Ивановна | 2,3 |
| Общеинтеллектуальное | факультатив | В мире книг | Макасеева Любовь Ивановна | 4 |
| Колесник Любовь Петровна | 3 |
| Информатика | Колесник Любовь Петровна | 1,4 |
| Макасеева Любовь Ивановна | 2,3 |
| факультатив | Весёлый английский | Тандашан Елена Геннадиевна | 1 |
| Общекультурное | факультатив | Школа безопасности | Макасеева Любовь Ивановна | 1,4 |
| Колесник Любовь Петровна | 2,3 |
| Социальное | факультатив | Разговор о правильном питании | Макасеева Любовь Ивановна | 1 |
| Колесник Любовь Петровна | 2 |
| факультатив | Две недели в лагере здоровья | Макасеева Любовь Ивановна | 4 |
| Спортивно - оздоровительное | кружок | Настольный теннис | Шелудченко Григорий Мифодьевич | 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| Духовно-нравственное | факультатив | Мир православной культуры | Гафарова Римма Анатольевна | 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| Общеинтеллектуальное | факультатив | Наглядная геометрия | Артющенко Зоя Александровна | 6 |
| Социальное | факультатив | Формула правильного питания | Артющенко Зоя Александровна | 6 |
| Иванова Алла Николаевна | 5 |
| кружок | Юная швея | Гузеева Инна Васильевна | 5 |
| кружок | Рабочий зелёного хозяйства | Гузеева Инна Васильевна | 9 |
| Общекультурное | факультатив | Белгородоведение | Макасеева Любовь Ивановна | 8 |
| факультатив | Школа безопасности | Нехотина Татьяна Александровна | 5 |
| 6 |
| 7 |
| кружок | Мир музыки | Аниканова Маргарита Евгеньевна | 6 |
| Мир музыки | Аниканова Маргарита Евгеньевна | 7 |
| кружок | КВН | Нехотина Татьяна Александровна | 7 |
| кружок | КВН | Нехотина Татьяна Александровна | 8 |
| Духовно-нравственное | факультатив | Мир православной культуры | Гафарова Римма Анатольевна | 10 |
| 11 |
| Социальное | кружок | Швея | Гузеева Инна Васильевна | 10 |
| кружок | Рабочий зелёного хозяйства | Ушатова Елена Евгеньевна | 11 |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
* акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
* праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», ит.д.
* тематических предметных неделях;
* спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

-выставках фотографий «Я и мой папа», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

**Модуль «Школьный урок»**

За первое полугодие администрацией школы были посещены уроки: в начальной школе - в 1,2 классе - 3 урока, во 4,3 классе 4 урока.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

* ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
* развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
* применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

1. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Zoom», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
2. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

**Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, Управляющий совет школы.

В первом полугодии 2021-2022 учебном году:

* проведено 5 заседаний,

-7 сборов председателей 5-11 классов,

* 6 сборов редколлегии 5-11 классов,

Членами **проведено**:

-Выборы президента

-Выборы Совета Старшеклассник

-3Рейда по проверке дневников, учебников, внешнего вида

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза», и др.).

-проведение новогодних сценариев для учащихся 1-5 классов.

-организованы и проведены игры на переменах для малышей и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения РДШ»

В 2021-2022 г школа продолжает работать по направлениям РДШ. В результате чего решаются следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно­-ориентированной направленности.

1. **Содержательные:**

* организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
* организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
* организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

1. **Организационные:**

* ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
* стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
* составление отчетной и аналитической документации.

1. **Информационные:**

* проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

1. **Личностно-ориентированные:**

* раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования участников РДШ;

* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, заместителем директора по ВР:

-Организация профильного обучения в старшем звене(профили обучения, социальная практика)

-Организация предпрофильной подготовки(курс «Твоя профессиональная карьера», курсы по выбору, профессиональные пробы)

-Оформление кабинета, уголка по профориентации: "Твоя профессиональная карьера". "В мире профессий" "Слагаемые выбора профессии"."Куда пойти учиться".

-Цикл кл.часов «Известные люди нашего района»

-Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»

-Проведение тематических классных часов по профориентации

-Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

-Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».

-Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»

-Создание экспериментальных «рабочих мест», социальных практик для организации «социальных проб» и «социальных практик» старшеклассников

-Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленностни

-Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»

-Часы профориентации

-Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

-Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определении их ребёнка.

**Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **Проведённые мероприятия** |
| Информационно­просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022учебный год»,  «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних »; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования. |
| Организационно - деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности |

**Модуль «Ценности жизни»**

Работа по этому модулю включает профилактику суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, половое воспитание.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведѐтся ежедневный учѐт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

За 2021-22 учебного года проведено 5 заседания Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШК. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в первом полугодии было проведено 11 классных тематических родительских собрания. Учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Классными руководителями по каждому направлению за 1 полугодие проведена следующая работа:

**Профилактика асоциального поведения.**

-Участие в операции «Подросток»

-Тематические классные часы по правовому просвещению

-Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»

-Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы

-Цикл кл.часов «День Конституции РФ»

**Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.**

-викторина «Право и закон»

-обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера

- -Уроки дружбы «Мы-граждане России»

-Цикл классных часов «Мы-россияне»(посвященные празднованию Дня народного единства

**Профилактика наркомании и употребления ПАВ.**

-Декадник по борьбе со СПИДом»

-Акция «Красная лента»

-Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»

-Организована работа «Телефона доверия»для обучающихся

-Цикл бесед для обучающихся:«Как важно быть защищенным»

**Профилактика суицидального поведения детей и подростков.**

-Организована «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками

-проводится комплекса диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям

-Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье

-Цикл кл.часов-«Учимся строить отношения»

-Запланирована работы по профилактике суицида.

-Запланирована работа с родителями в рамках ответственного родительства

-Проводились мини-тренинги «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу»

-Реализуется программа по профилактике суицидального поведения «Ради чего стоит жить»

-проводилась диагностика психологического климата в коллективе

**Половое(гендерное) воспитание.**

-Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.

-сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета.

-Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям.

-проведены уроки нравственности по половому воспитанию: **«Откровенный разговор» для юношей»** ,«Дружба мальчиков и девочек» и т.д.

- Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.

-Организовано каникулярное время обучающихся, состоящих на учете.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 6 детей, находящихся под опекой.. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В этом году классными руководителями проведено 12 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете стоит 0 человек..

На учете ПДН никто не стоит.

Детей с ОВЗ - 1.

Детей- инвалидов – 0

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились

-профилактические беседы с участием медицинского работника по профилактике борьбы с COVID – 19, вирусной пневмонией.

-Соблюдается входной фильтр при посещении школы .

-проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности

-Цикл кл.часов «Что такое ГТО?»

-Игра «Готов к труду и обороне»

-приняли участие в ГТО как учащиеся, так и учителя

-проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни

-День борьбы с курением

-Всемирный день борьбы со СПИДом

-Месячник ГОиЧС

-Осенние кроссы

-Осенняя эстафета

-Тренинговые занятия с педагогом-психологом

-Лекции о ЗОЖ

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- -работа по внеурочной деятельности;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

-методическая работа по вопросам воспитания;

-поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки** в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению (не достаточно проводится рейдов, выпускается листовок)

-усилить контроль многодетных семей, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В 2022-2023гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков